



西北師範大學
NORTHWEST NORMAL UNIVERSITY

本科教學質量報告

(2021-2022學年)

2022年 11月

说 明

本报告是根据国教督办[2018]83号文件中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求生成，报告中数据源于高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据库，数据统计的时间与平台中本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。

各高校可根据实际情况及相关要求，补充并完善本校本科教学质量报告。

目 录

一、本科教育基本情况	3
(一) 人才培养目标	3
(二) 学科专业设置情况	3
(三) 在校生规模	4
(四) 本科生生源质量	5
二、师资与教学条件	9
(一) 师资队伍	9
(二) 本科主讲教师情况	12
(三) 教学经费投入情况	13
(四) 教学设施应用情况	14
三、教学建设与改革	16
(一) 专业建设	16
(二) 课程建设	17
(三) 教材建设	18
(四) 实践教学	19
(五) 创新创业教育	20
(六) 教学改革	21
四、专业培养能力	23
(一) 人才培养目标定位与特色	23
(二) 专业课程体系建设	23
(三) 立德树人落实机制	24
(四) 专任教师数量和结构	25
(五) 实践教学	25
五、质量保障体系	29
(一) 校领导情况	29
(二) 教学管理与服务	29
(三) 学生管理与服务	29
(四) 质量监控	30
六、学生学习效果	31
(一) 毕业情况	31
(二) 就业情况	31
(三) 转专业与辅修情况	31
七、特色发展	32
(一) 本科教育教学方面	32
(二) 学生管理服务方面	33
(三) 招生就业方面	35
八、存在的问题及改进计划	37
(一) 主要问题	37
(二) 主要举措	38
附录	40

学校概况

西北师范大学为甘肃省人民政府和教育部共同建设的重点大学。其前身为国立北平师范大学，发端于1902年建立的京师大学堂师范馆，1912年改为“国立北京高等师范学校”，1923年改为“国立北平师范大学”。1937年“七七”事变后，国立北平师范大学与同时西迁的国立北平大学、北洋工学院共同组成西北联合大学，国立北平师范大学整体改组为西北联合大学下设的教育学院，后改为师范学院。1939年西北联合大学师范学院独立设置，改称国立西北师范学院，1941年迁往兰州。抗日战争胜利后，国立西北师范学院继续在兰州办学。同时，恢复北平师范大学（现北京师范大学）。1958年前学校为教育部直属的全国6所重点高师院校之一，1958年划归甘肃省领导，改称甘肃师范大学。1981年复名为西北师范学院。1988年定名为西北师范大学。2020年被列为甘肃省人民政府支持进入国家一流大学建设行列的省属高校。

1985年教育部依托学校设立了教育部直属的、高等院校建制的“西北少数民族师资培训中心”，与学校实行“两块牌子、一套班子”两位一体的管理体制。1987年，国务院在学校建立了“藏族师资培训中心”。2012年，国务院侨务办公室依托学校设立“西北师范大学华文教育基地”。2021年，获批“国家语言文字推广基地”。学校现有国家地方联合工程实验室1个，国家级研究院1个，国家级教学团队2个，黄大年式教师团队1个，国家级专业技术人员继续教育基地1个，教育部重点实验室1个，教育部战略研究基地1个，教育部研究中心4个，教育部创新团队2个，其他部级研究中心3个，甘肃省重点实验室5个，甘肃省基础研究创新群体8个，甘肃省工程研究中心（工程实验室）10个，省级国际科技合作基地3个，省级联合实验室3个，省高校人文社科重点研究基地7个，省高校新型智库5个，省级协同创新中心3个，其他各类省级研究平台26个。学校现设26个二级学院（65个系、3个教学部），3个孔子学院。学校有本科专业81个，其中2个为新办专业。招生批次为本科批招生，第一批次招生，第二批次招生A。学校有杰青等国家级高层次人才23人，省部级高层次人才118人

学校全日制在校生32076人（其中知行学院6315人），折合在校生41969人。全校教职工2572人，其中专任教师1604人。

※以上数据来源：1-1 学校概况，表 1-4-1 专业基本情况，表 1-5-1 教职工基本信息，表 1-7-2 科研基地，表 3-3-1 高层次人才，表 4-1-1 学科建设，表 6-1

学生数量基本情况，6-3-2 近一级本科生录取标准及人数

【注】1.折合在校生数=普通本科生数+普通专科生数+硕士研究生数*1.5+博士研究生*（+(学历教育本科生留学生数+非学历教育本科生留学）数（+(学历教育硕士研究生留学生数+非学历教育硕士研究生留学）数）*1.（+(学历教育博士研究生留学生数+非学历教育博士研究生留学）数）*2+函授学生数*0.1+夜大（业余）学生数*0.3+成人脱产学生数+中职在校生数+网络学生数*0.1+普通预科生数+进修生数。

2.全日制在校生数=普通本、专科（高职）生数+全日制硕士生数+全日制博士生数+（学历教育本科生留学生数+非学历教育本科生留学生数）+学历教育硕士研究生留学生数+非学历教育硕士研究生留学生数）+（学历教育博士研究生留学生数+非学历教育博士研究生留学生数）+预科生数+成人脱产班学生数+进修生数+中职在校生数。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校的定位与发展目标是：教师教育特色鲜明的高水平大学。学校全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，遵循高等教育发展规律，落实立德树人根本任务，服务国家战略和地方经济社会发展需求，致力于建设教师教育特色鲜明的高水平大学，培养具有人文情怀、国际视野、创新精神、实践能力和社会责任感的高素质人才和引领教育发展的优秀教师。

※数据来源表 1-1 学校概况。

（二）学科专业设置情况

学校现有本科专业81个，其中工学专业11个占13.58%、理学专业13个占16.05%、文学专业12个占14.81%、经济类专业4个占4.94%、管理类专业13个占16.05%、艺术类专业15个占18.52%、历史学专业1个占1.23%、教育类专业8个占9.88%、法类专业3个占3.70%、哲学专业1个占1.23%。

※数据来源表 1-4-1 专业基本情况。

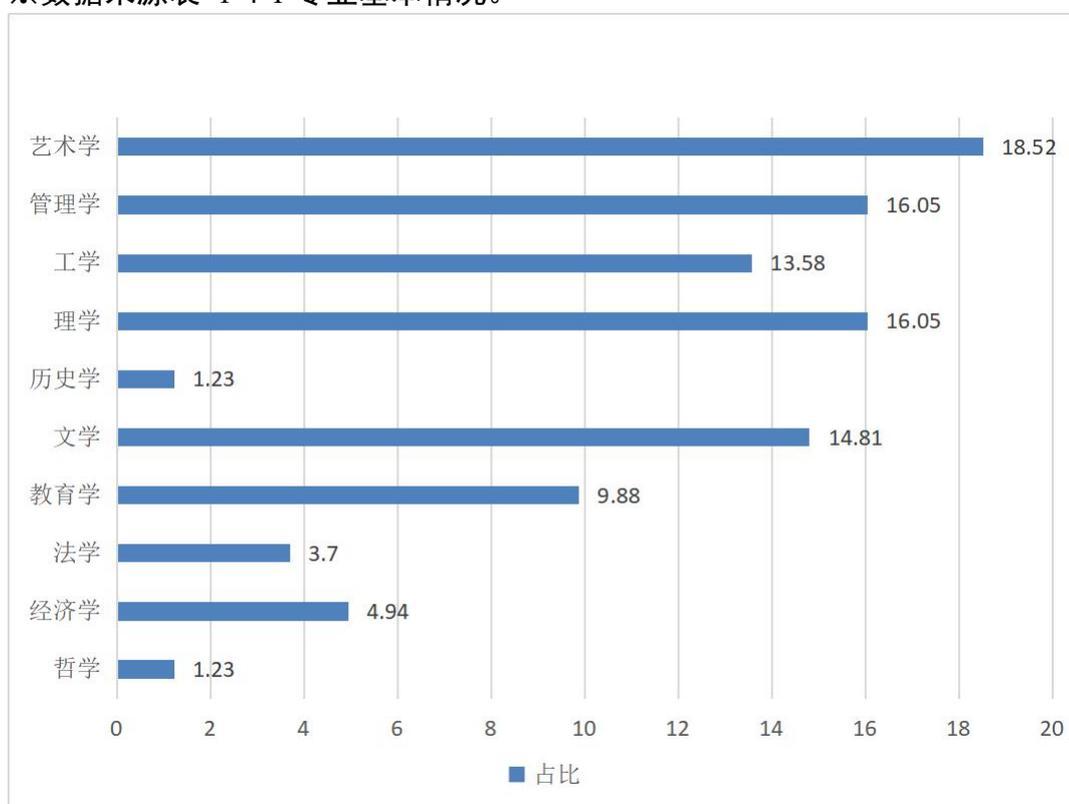


图 1 各学科专业占比情况 (%)

学校是国务院首批确定具有学士、硕士、博士三级学位授予权的单位。现有教育学、化学、中国语言文学、中国史、数学、物理学、地理学、心理学、生物学、美术学、马克思主义理论、教育博士等12个一级学科博士点（含1个专业博士学位），30个硕士学位授权一级学科，1个二级学科硕士点（不含一级学科覆盖点），19个专业硕士学位授权点。有2个国家重点（培育）学科、11个省级一流学科、36个省级重点学科。化学、材料科学、工程学进入ESI全球排名前1%。9个学科在全国第四轮学科评估中进入B类等次。有81个普通本科专业（其中，国家级特色专业9个；国家级一流本科专业29个；省级一流本科专业15个），已形成较为合理的学位授权体系，涵盖了哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、艺术学等10个学科门类。

※数据来源表 4-1-1 学科建设，表 4-1-2 博士点、硕士点。

学校有省级一流学科 11 个。

※数据来源表 4-1-3 一流学科。

（三）在校生规模

2021-2022 学年本科在校生24107人（含一年级4514人，二年级6424人，三年级6327人，四年级6798人，其他44人）。

【注】此处数据统计不含新生。

目前学校全日制在校生总规模为32076人，本科生数占全日制在校生总数的比例为68.61%。

※数据来源表 1-6 本科生基本情况，表 6-1 学生数量基本情况

各类在校生的人数情况如表 1 所示（按时点统计）。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数		22008
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		0
普通高职（含专科）生数		0
硕士研究生数	全日制	8968
	非全日制	1202
博士研究生数	全日制	854
	非全日制	11
留学生数	总数	160
	其中：本科生数	77
	硕士研究生数	62

	博士研究生人数	21
	授予博士学位的留学生数（人）	1
	普通预科生数	85
	进修生数	1
	成人脱产学生数	0
	夜大（业余）学生数	598
	函授学生数	24986
	网络学生数	0
	自考学生数	2579
	中职在校生数（人）	0

※数据来源表 6-1 学生数量基本情况。

（四）本科生生源质量

2022年学校面向全国31个省（自治区、直辖市）计划招收普通本科生4600人，其中甘肃省计划2920人，外省计划1450人，运动训练、武术与民族传统体育、新疆内高班、预科转入等不分省计划230人。以上招生计划包括普通文理、艺术体育以及国家专项、地方专项、少数民族专项、民族班、地方公费师范生计划、地方优师专项计划、乡村小学全科型教师计划、对等协作计划、内地新疆高中班、南疆单列、体育单招（运动训练、武术与民族传统体育）、中职对口招生、预科转入、预科、普通专升本、体育保送生等类型。此外，学校面向新疆、甘肃计划招收少数民族预科生85人，面向甘肃计划招收普通高职（专科）升本科学生200人。以上各类计划合计4885人。

2022年学校实际录取普通本科新生4589人，少数民族预科生85人，普通高职（专科）升本科学生200人。以上类型合计录取4874人，实际录取率为99.77%。其中特殊类型招生1007人，招收本省学生3297人。实际报到4781人，报到率为98.09%。

生源情况详见下表。

省份	批次	招生类型	录取数（人）	批次最低控制线（分）	当年录取平均分（分）	平均分与控制线差值
安徽省	第二批次招生A	理科	11	435.0	508.0	73.0
安徽省	第二批次招生A	文科	17	480.0	532.0	52.0

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控制 线(分)	当年录取平均分 数(分)	平均分与控制 线差值
安徽省	第二批次招生 A	理科	4	435.0	487.0	52.0
北京市	本科批招生	不分文理	6	425.0	533.0	108.0
福建省	本科批招生	历史	16	468.0	553.0	85.0
福建省	本科批招生	物理	9	428.0	544.0	116.0
甘肃省	第一批次招生	理科	391	442.0	495.0	53.0
甘肃省	第一批次招生	文科	288	485.0	520.0	35.0
甘肃省	第一批次招生	理科	8	442.0	451.0	9.0
广东省	本科批招生	历史	7	437.0	533.0	96.0
广东省	本科批招生	物理	7	445.0	550.0	105.0
广西壮族自治区	第二批次招生 A	理科	18	343.0	480.0	137.0
广西壮族自治区	第二批次招生 A	文科	12	421.0	527.0	106.0
贵州省	第二批次招生 A	理科	10	360.0	452.0	92.0
贵州省	第二批次招生 A	文科	16	417.0	555.0	138.0
海南省	本科批招生	不分文理	30	471.0	603.0	132.0
河北省	本科批招生	历史	56	443.0	554.0	111.0
河北省	本科批招生	物理	52	430.0	540.0	110.0
河北省	本科批招生	物理	6	430.0	493.0	63.0
河南省	第二批次招生 A	理科	57	405.0	513.0	108.0
河南省	第二批次招生 A	文科	18	445.0	521.0	76.0
河南省	第一批次招生	理科	12	509.0	554.0	45.0
河南省	第一批次招生	文科	18	527.0	556.0	29.0
河南省	第二批次招生 A	理科	6	405.0	492.0	87.0
黑龙江省	第二批次招生 A	理科	14	308.0	441.0	133.0
黑龙江省	第二批次招生 A	文科	5	365.0	472.0	107.0
湖北省	本科批招生	历史	8	435.0	552.0	117.0
湖北省	本科批招生	物理	8	409.0	531.0	122.0
湖北省	本科批招生	物理	4	409.0	489.0	80.0
湖南省	本科批招生	历史	21	451.0	538.0	87.0
湖南省	本科批招生	物理	23	414.0	525.0	111.0
湖南省	本科批招生	物理	4	451.0	454.0	3.0
吉林省	第二批次招生 A	理科	15	327.0	406.0	79.0

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控制 线(分)	当年录取平均分 数(分)	平均分与控制 线差值
吉林省	第二批次招生 A	文科	4	364.0	435.0	71.0
江苏省	本科批招生	历史	15	471.0	530.0	59.0
江苏省	本科批招生	物理	7	429.0	516.0	87.0
江西省	第一批次招生	理科	20	509.0	525.0	16.0
江西省	第一批次招生	文科	13	529.0	550.0	21.0
江西省	第一批次招生	理科	2	509.0	503.0	-6.0
辽宁省	本科批招生	历史	11	404.0	545.0	141.0
辽宁省	本科批招生	物理	10	362.0	553.0	191.0
内蒙古自治区	第二批次招生 A	理科	11	323.0	447.0	124.0
内蒙古自治区	第二批次招生 A	文科	6	366.0	513.0	147.0
宁夏回族自治区	第一批次招生	理科	19	412.0	455.0	43.0
宁夏回族自治区	第一批次招生	文科	23	487.0	517.0	30.0
青海省	第一批次招生	理科	8	335.0	458.0	123.0
山东省	本科批招生	不分文理	64	437.0	542.0	105.0
山东省	本科批招生	不分文理	8	437.0	487.0	50.0
山西省	第二批次招生 A	理科	21	417.0	489.0	72.0
山西省	第二批次招生 A	文科	31	450.0	503.0	53.0
山西省	第一批次招生	理科	10	498.0	513.0	15.0
山西省	第一批次招生	文科	14	517.0	533.0	16.0
山西省	第二批次招生 A	理科	8	417.0	443.0	26.0
陕西省	第二批次招生 A	理科	21	334.0	461.0	127.0
陕西省	第二批次招生 A	文科	19	400.0	497.0	97.0
陕西省	第二批次招生 A	理科	4	334.0	438.0	104.0
上海市	本科批招生	不分文理	10	400.0	455.0	55.0
四川省	第一批次招生	理科	13	515.0	539.0	24.0
四川省	第一批次招生	文科	20	538.0	551.0	13.0
四川省	第一批次招生	理科	6	515.0	518.0	3.0
天津市	本科批招生	不分文理	30	463.0	560.0	97.0

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控制 线(分)	当年录取平均分 数(分)	平均分与控制 线差值
西藏自治区	第一批次招生	理科	10	305.0	361.0	56.0
西藏自治区	第一批次招生	文科	2	340.0	388.0	48.0
西藏自治区	第一批次招生	文科	4	430.0	436.0	6.0
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	理科	38	290.0	404.0	114.0
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	文科	15	334.0	450.0	116.0
云南省	第二批次招生 A	理科	24	430.0	527.0	97.0
云南省	第二批次招生 A	文科	9	505.0	594.0	89.0
浙江省	本科批招生	不分文理	24	497.0	591.0	94.0
重庆市	本科批招生	历史	10	415.0	535.0	120.0
重庆市	本科批招生	物理	26	411.0	525.0	114.0

2022年学校按照8个学科大类（包含19个专业）和54个专业进行招生。

※数据来源表 1-4-1 专业基本情况，表 1-4-2 专业大类情况表，表 6-3-1 近一届本科生招生类别情况，表 1-6 本科生基本情况表，表 6-3-2 近一届本科生录取标准及人数，表 6-3-3 近一届各专业（大类）招生报到情况。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校始终把人才工作摆在学校各项工作的首要位置，全面落实人才强校战略，不断深化人事制度改革。学校有一支结构合理、素质优良的师资队伍。学校现有专任教师1604人、外聘教师273人，折合教师总数为1740.5人，外聘教师与专任教师人数之比为0.17:1。按折合学生数41696.0计算（若不考虑知行学院合并影响折合生数为353810人），生师比为24.11（若不考虑知行学院合并影响，生师比为20.33）。

专任教师中，“双师型”教师147人，占专任教师的比例为9.16%；具有高级职称的专任教师988人，占专任教师的比例为61.60%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师1482人，占专任教师的比例为92.39%。专任教师中“长江学者”特聘教授2人、青年学者1人，国家“万人计划”领军人才5人，全国宣传文化系统文化名家暨“四个一批”人才4人，国家“百千万人才工程”4人，国家“突出贡献中青年专家”3人，国家级“教学名师”1人，国家级“教学团队”2个，“全国先进工作者”2人，“全国优秀教师”2人，享受政府特殊津贴在职教师10人，教育部“高校青年教师奖”3人，教育部“新世纪优秀人才支持计划”9人，“甘肃省优秀专家”6人，甘肃省领军人才51人，甘肃省宣传文化系统“四个一批”人才30人，省级“教学名师”26人，“飞天学者特聘计划”特聘教授13人、讲座教授10人、青年学者15人。

近两学年教师总数详见表 3。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1604	273	1740.5	24.11
上学年	1501	359	1680.5	26.46

注：生师比=折合在校生数/教师总数（教师总数=专任教师数+外聘教师数*0.5+临床教师*0.5）

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例（%）	数量	比例（%）	
总计	1604	/	273	/	
职称	正高级	333	20.76	212	77.66
	其中教授	320	19.95	141	51.65

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
	副高级	655	40.84	39	14.29
	其中副教授	642	40.02	8	2.93
	中级	448	27.93	0	0.00
	其中讲师	440	27.43	0	0.00
	初级	34	2.12	0	0.00
	其中助教	33	2.06	0	0.00
	未评级	134	8.35	22	8.06
最高学位	博士	924	57.61	164	60.07
	硕士	558	34.79	56	20.51
	学士	117	7.29	46	16.85
	无学位	5	0.31	7	2.56
年龄	35岁及以下	373	23.25	4	1.47
	36-45岁	653	40.71	25	9.16
	46-55岁	375	23.38	52	19.05
	56岁及以上	203	12.66	192	70.33

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图2、图3、图4。

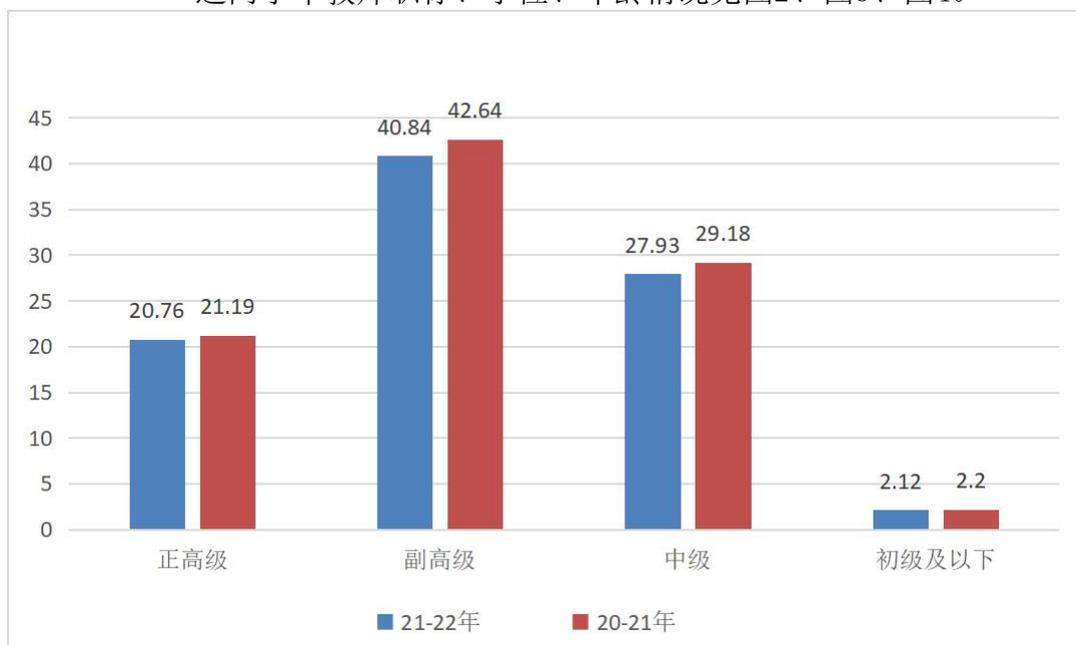


图2 近两学年专任教师职称情况 (%)

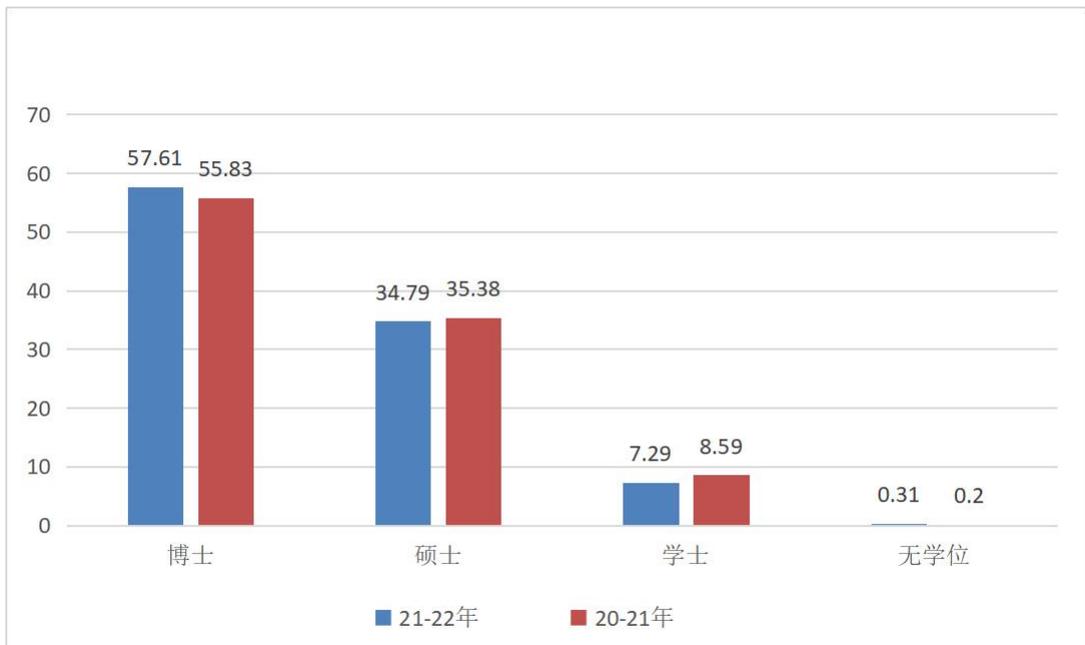


图3 近两学年专任教师学位情况 (%)

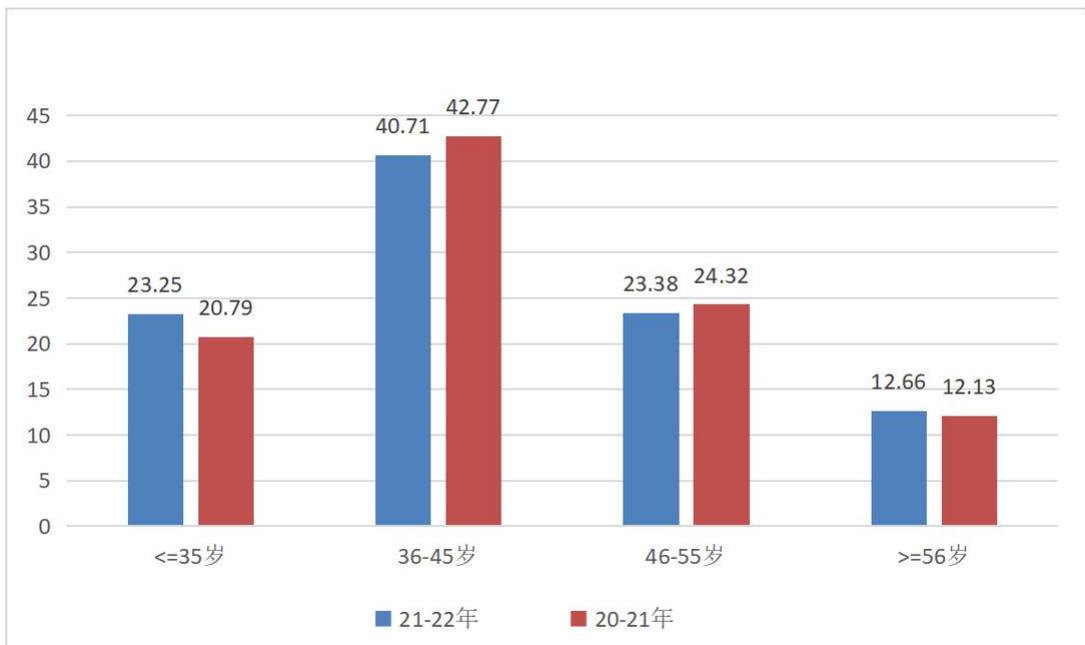


图4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

学校目前有新世纪优秀人才10人，其中2021年当选0人；教育部高校青年教师获奖者3人，其中2021年当选0人；百千万人才工程入选者5人，其中2021年当选0人；国家级教学名师1人，其中2021年当选0人；近一届教育部教指委委员5人，省级高层次人才104人，其中2021年当选10人；省部级突出贡献专家6人，其中2021年当选0人；省级教学名师25人，其中2021年当选2人。

学校现建设有国家级教学团队2个，黄大年式教师团队1个，省部级教学团队30个，教育部创新团队2个，省级高层次研究团队8个。

※数据来源表 1-5-1 教职工基本信息，表 3-3-1 高层次人才，表 3-3-2 高层次人才教学、研究团队。

（二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为2372，占总课程门数的68.55%；课程门次数为5295，占开课总门次的59.71%。

正高级职称教师承担的课程门数为729，占总课程门数的21.07%；课程门次数为1248，占开课总门次的14.07%。其中教授职称教师承担的课程门数为708，占总课程门数的20.46%；课程门次数为1211，占开课总门次的13.66%。

副高级职称教师承担的课程门数为1935，占总课程门数的55.92%；课程门次数为4214，占开课总门次的47.52%。其中副教授职称教师承担的课程门数为1896，占总课程门数的54.80%；课程门次数为4100，占开课总门次的46.23%。

注：以上统计包含外聘人员与离职人员。

承担本科教学的具有教授职称的教师有309人，以我校具有教授职称教师341人计，主讲本科课程的教授比例为90.62%。

注：以上统计包含离职人员，只统计本校人员。

※数据来源表 1-5-1 教职工基本信息，表 1-5-3 外聘和兼职教师基本信息，表 1-5-4 附属医院师资情况，表 5-1-1 开课情况。

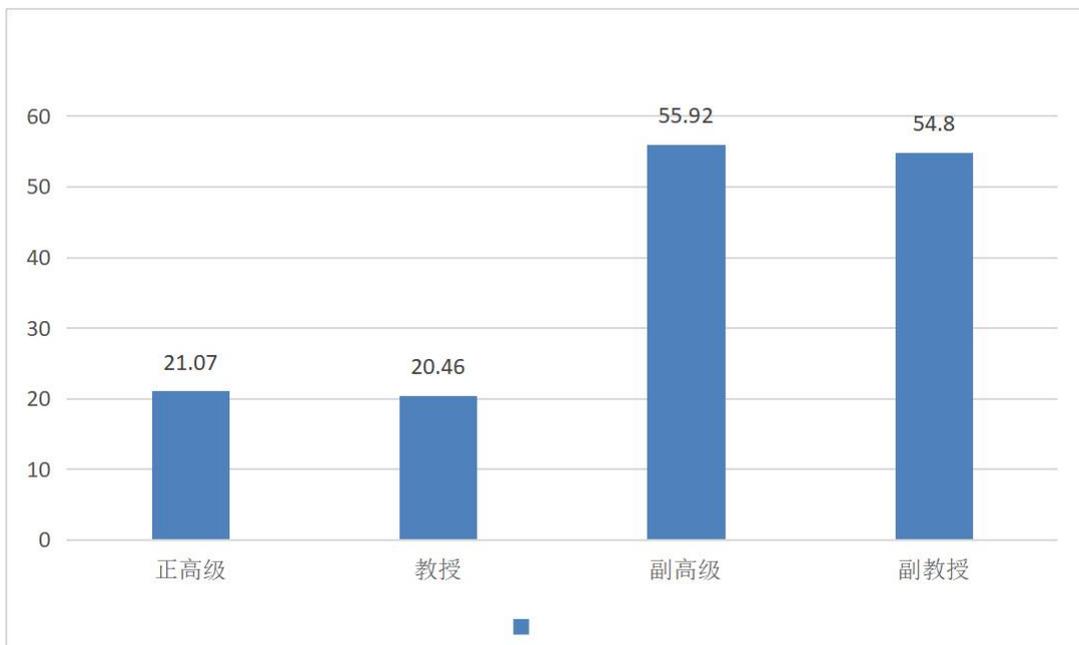


图5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

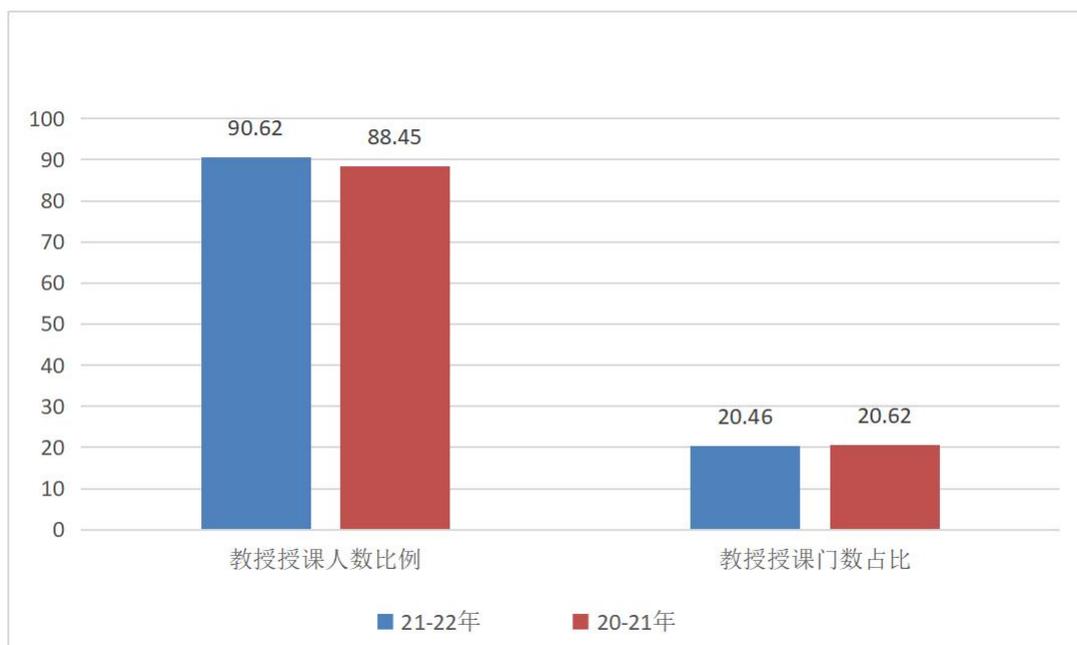


图6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

我校有国家级、省级教学名师25人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师18人，占比为72.00%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授202人，占授课教授总人数比例的65.37%。高级职称教师承担的本科专业核心课程681门，占所开设本科专业核心课程的比例为40.01%。

※数据来源表 3-3-1 高层次人才，表 5-1-1 开课情况。

【注】此表不统计网络授课。

（三）教学经费投入情况

2021年教学日常运行支出为5199.07万元，本科实验经费支出为311.58万元，本科实习经费支出为940.15万元。生均教学日常运行支出为1238.79元，生均本科实验经费为141.58元，生均实习经费为427.19元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图7。

※数据来源表 2-8-2 教育经费收支情况，表 6-1 学生数量基本情况。

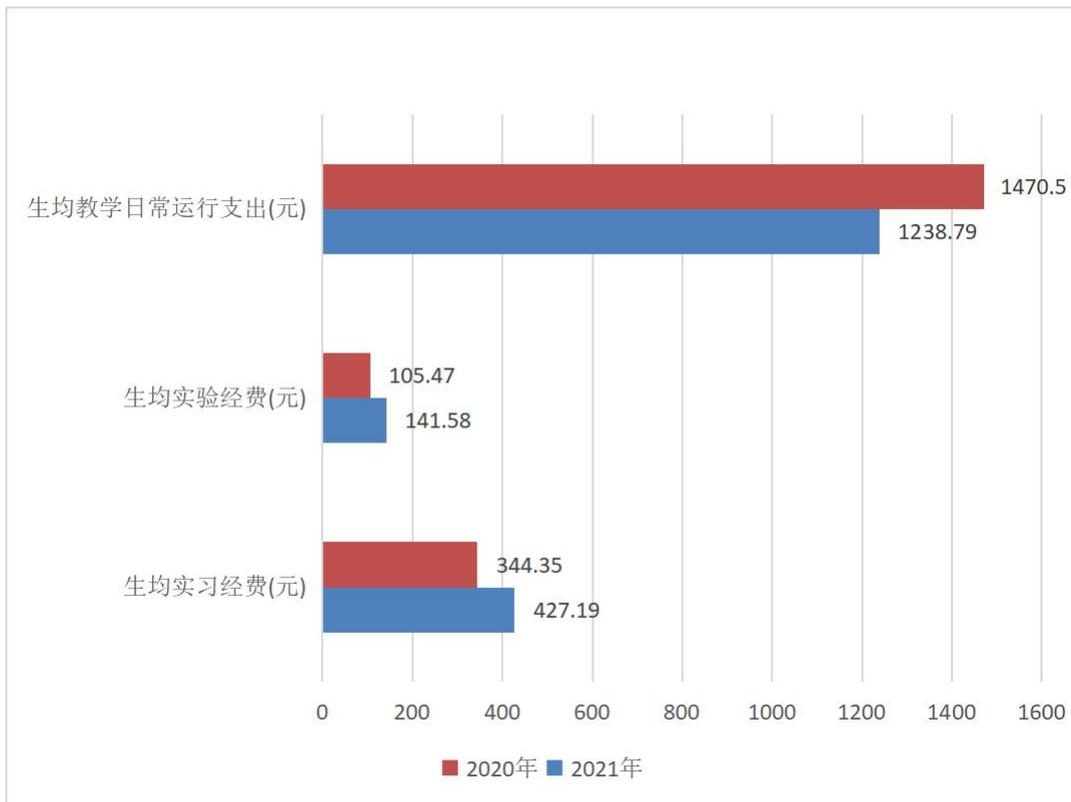


图7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据2022年统计，学校总占地面积255.15万 m^2 ，产权占地面积为89.87万 m^2 ，学校总建筑面积为105.26万 m^2 。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共384191.57 m^2 ，其中教室面积113520.84 m^2 （含智慧教室面积2583.71 m^2 ），实验室及实习场所面积124719.68 m^2 。拥有体育馆面积9665.0 m^2 。拥有运动场面积80578.0 m^2 。

按全日制在校生32076人算，生均学校占地面积为79.55（ m^2 /生），生均建筑面积为32.82（ m^2 /生），生均教学行政用房面积为11.98（ m^2 /生），生均实验、实习场所面积3.89（ m^2 /生），生均体育馆面积0.30（ m^2 /生），生均运动场面积2.51（ m^2 /生）。详见表5。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	2551500.00	79.55
建筑面积	1052607.60	32.82
教学行政用房面积	384191.57	11.98

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
实验、实习场所面积	124719.68	3.89
体育馆面积	9665.0	0.30
运动场面积	80578.0	2.51

※数据来源表 2-1 占地与建筑面积，表 2-2 教学行政用房面积。

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值6.13亿元，生均教学科研仪器设备值1.46万元。当年新增教学科研仪器设备值5834.69万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的10.52%。

本科教学实验仪器设备7692.0台（套），合计总值1.137亿元，其中单价10万元以上的实验仪器设备193台（套），总值5104.75万元，按本科在校生22008人计算，本科生均实验仪器设备值5165.46元。

学校有省部级实验教学中心15.0个，省部级虚拟仿真实验教学项目11.0个。

※数据来源表 2-5 固定资产，表 2-6 本科实验设备情况，表 2-7-1 实验教学示范中心、虚拟仿真实验示范中心，表 2-7-2 虚拟仿真实验教学项目

3. 图书馆及图书资源

截至2022年9月，学校拥有图书馆2个，图书馆总面积达到54227.0m²，阅览室座位数5458个。图书馆拥有纸质图书248.70万册，当年新增73595.0册，生均纸质图书59.26册；拥有电子期刊94.82万册，学位论文1084.35万册，音视频75906.0小时。2021年图书流通量达到20.52万本册，电子资源访问量69.32万次，当年电子资源下载量532.88万篇次。

※数据来源表 2-2 教学行政用房面积，表 2-3-1 图书馆，表 2-3-2 图书当年新增情况。

三、教学建设与改革

2021-2022 年学校本科教学以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，全面贯彻全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，以推进“七高一体”高水平大学建设为主线，紧紧围绕立德树人根本任务，坚持“以本为本”、推进“四个回归”，深入落实《西北师范大学一流本科教育建设行动计划》，以疫情防控这一特殊时期的在线教学为契机，借势推进信息化教学改革，加强教师信息化教学能力培训，大力推进信息技术与教育教学的深度融合，着力本科教育内涵建设，全面实施德智体美劳“五育并举”人才培养体系建设，全面总结第六期本科教学改革工程，启动实施“新时代教育教学模式变革与学生专业能力提升”为主题的第七期本科教学改革工程实施方案。进一步健全本科教学管理体制机制，完善涉及教师教学发展和学生教育管理的一系列规章制度，本科教学建设平稳有序推进，教师、学生全面回归课堂，一流本科教育建设工作初显成效。

（一）专业建设

学校以国家一流专业“双万计划”为契机，制定并实施《西北师范大学一流本科专业建设规划》《西北师范大学一流本科课程建设实施方案》。学校设立专项经费支持国家级、省级一流本科专业建设点建设工作，相关专业制定并落实三年建设计划。

我校专业现有29个入选国家级一流专业建设点，15个入选省级一流专业建设点。当年学校招生的校内专业75个，停招的校内专业10个，停招的校内专业分别是：科学教育、日语、数字出版、汉语言、化学工程与工艺、环境科学、信息管理与信息系统、酒店管理、文化产业管理、动画等10个专业。

※以上数据来源：表 1-4-1 专业基本情况，表 4-3 优势（一流）专业情况。

我校专业带头人总人数为70.0人，其中具有高级职称的63.0人，所占比例为90.00%，获得博士学位的39.0人，所占比例为55.71%。

※以上数据来源：表 1-5-1 教职工基本信息，表 4-2 专业培养计划表。

2022级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 6 所示。

表 6 全校各学科 2022 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	65.65	24.83	14.97	理学	73.57	17.14	16.18
经济学	72.62	17.87	14.96	工学	72.08	18.45	19.40

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
法学	67.71	22.39	22.54	农学	-	-	-
教育学	64.36	26.77	19.97	医学	-	-	-
文学	70.54	16.19	22.76	管理学	66.13	21.40	18.60
历史学	67.43	18.75	10.53	艺术学	73.40	17.69	23.28

※以上数据来源：表 1-4-1 专业基本情况，表 4-2 专业培养计划表。

（二）课程建设

根据《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》《“双万计划”国家级一流本科课程推荐认定办法》，按照“坚持分类建设、坚持扶强扶特、提升高阶性、突出创新性、增加挑战度”的原则，制定学校一流课程建设方案，以项目方式推进国家级、省级一流课程建设工作。大力推进线上、线下、线上线下混合式、虚拟仿真实验教学及社会实践等五类一流课程建设，支持教学团队和教师建设一批省级、国家级“金课”。

我校已建设有MOOC课程206门，SPOC课程27门。本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共3460.0门、8868.0门次。2021年，学校获批省级一流课程46门，获批国家级一流本科专业建设点7个，省级一流本科专业建设点4个、获批3个国家级新文科研究与改革实践项目，获批2名省级教学名师、2个省级教学团队，获批10个省级教学成果培育项目，获批1个省级实验教学示范中心。学校立项18个校级新文科研究与改革实践项目，评选8名校级教学名师、10个校级教学团队，立项15个校级教学成果培育项目、7个创新创业教学改革项目（慕课1门、教学研究项目3个、教学团队1个、教学名师1名、试点专业1个）。制定《西北师范大学进一步完善以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心的思政课课程群建设实施方案》。制定《高等教育出版社联合西北师范大学开展基于“互联网+”的宕昌县美育体育教育扶贫工作方案》，并积极开展前期准备工作。完成“630专项”清查任务。完成1540套教材教辅用书的专项排查工作。充分发挥各类课程的育人功能，进一步深入挖掘各门课程蕴含的思想政治教育内容，推进专业课与思想政治理论课同向同行，实现价值引领、知识教育、能力培养的有机统一。落实《高校课程思政建设指导纲要》，抓好课程、课堂、教材和课程思政元素，发挥专业课教师的育人作用。举办课程思政示范课建设工作推进会和经验交流会。在不同类型、不同性质课程中遴选45门课程思政示范课，建设5门课程思政示范专业，打造8门课程思政教学团队，立项10项课程思政建设研究项目。落实《西北师范大学进一步完善以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心的思政课课程群建设实施方案》。

近两学年班额统计情况详见表7。

表 7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30人及以下	本学年	16.62	22.12	47.79
	上学年	16.18	32.13	45.45
31-60人	本学年	59.02	47.47	46.02
	上学年	56.41	30.11	47.75
61-90人	本学年	13.28	15.44	5.21
	上学年	13.25	16.40	5.66
90人以上	本学年	11.08	14.98	0.98
	上学年	14.16	21.35	1.14

※以上数据来源：表 5-3 本科在线课程情况，表 5-1-1 开课情况，表 5-1-2 专业课教学实施情况，表 1-5-1 教职工基本信息。

【注】此表不统计网络授课。

（三）教材建设

学校始终贯彻落实《关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见》《全国大中小学教材建设规划（2019-2022年）》《普通高等学校教材管理办法》等文件精神，不断建立健全教材管理体制，2022年4月成立西北师范大学教材建设工作领导小组，学校党委书记、校长担任组长，压紧压实校院两级党委的教材建设和管理主体责任。2022年5月制定出台《西北师范大学教材建设与管理办法》，全面规范教材规划、立项、编写、选用等审批管理流程。在教材选用上，坚持“凡编必审、凡用必审”，严格落实教材选用制度，优先选用国家级和省部级规划教材、教育主管部门或者教育部各级教学指导委员会推荐的教材。

学校持续扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，修订人才培养方案和课程教学大纲，将“习近平总书记关于教育的重要论述研究”融入各学科、贯穿各环节，在不同学段、不同学科、不同课程中有序铺开。严格落实“马工程”教材统一使用的有关规定，明确相关学院职责，细化任务清单，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。目前，“马工程”重点教材对应课程全部覆盖，教材使用做到了“应用尽用”。

学校高度重视教材建设工作，持续加大教材建设投入，结合学校学科专业特色，制定优势教材建设规划。建立国家、省级、校级、院级教材培育体系，实行逐级遴选、分类培育、闭环管理的教材建设与管理流程。在学校第七期教改工程（2021-2025）实施中，计划投入825万元，每年开展重点教材和特色教材立项建设，聚焦优秀经典教材、品牌特色教材、人才培养急需教材、新形态教材等方面，

强化专家评审、名师指导、动态管理和经费保障，加快推进精品教材培育出版。投入经费165万元，立项培育38部校级教材建设项目，其中，9部教材为重点特色教材，每项支持经费8-10万，23部教材为一般专业教材，每项支持经费4-6万；6部教材为培育教材。围绕黄河流域发展国家战略、甘肃地域特色与地方文化、现代技术变革、敦煌艺术、教育学、简牍学，按照省级与校级结合、重点与普通结合、整体与分类结合进行规划，分层、分类、分步持续发力。2021年遴选推荐10部教材参加全国教材奖的省级评审，其中4部教材经甘肃省教育厅评审后推荐进入全国评奖。在2021年首届全国教材建设奖评选中，胡德海老师的《教育学原理》（第三版）荣获首届全国优秀教材（高等教育类）二等奖。

2021年，我校共出版教材19种（本校教师作为第一主编）。

※以上数据来源：表 3-5-1 教师出版专著和主编教材情况。

（四）实践教学

1. 实验教学

本学年本科生开设实验的专业实验课程共计263.0门。

学校有实验技术人员51.0人，具有高级职称25.0人，所占比例为49.02%；具有硕士及以上学历36.0人，所占比例为70.59%。

※以上数据来源：表 5-1-1 开课情况，表 5-1-3 分专业（大类）专业实验课情况。

2. 本科生毕业设计（论文）

学校进一步加强本科生毕业论文（设计）的过程性、规范化管理。2019年学校启用“中国知网”大学生毕业设计（论文）管理系统，毕业论文（设计）管理中的账号管理、师生选题分析及双向选择管理、过程文档管理、评审答辩管理、成绩管理、推优流程管理、信息统计、文档导出和论文抽检等工作实现网上无纸化办公，并通过PC端、手机APP、微信端随时随地对学生毕业论文（设计）的进展情况和学生的写作规范进行监督，依托诚信与学术规范模块，让学生养成良好的学术诚信和习惯，加强了本科生毕业论文（设计）选题、开题、撰写、答辩等环节的全过程监督管理。

本学年共提供了4392.0个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有1108.0名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占73.74%，学校还聘请了23.0位校外教师担任指导老师，平均每位教师指导学生人数为3.88人。

※以上数据来源：表 5-2 学生毕业综合训练情况，表1-5-1教职工基本信息。

3. 实习与教学实践基地

学校现有校外实习、实训基地568个，本学年共接纳学生3843人次。学校高度

重视实践教学突出自主创新。学校突出实践教学，实施“大学生学术能力提升计划”“师范生教师专业能力培养训练计划”“素质拓展与创新实践计划”，开展学生专业能力培养训练工作，拓展学生创业就业体系。探索本科合作育人新途径，开展了甘肃省安宁五校联盟、北京师范大学珠海校区、西南大学等本科生交流工作。与北京中关村软件园、兰州银行、兰州新区商贸物流投资集团等共建教育教学实践基地，开展专业共建和人才培养。学校长期致力于民族教育研究与实践，先后成立临夏回族自治州、甘南藏族自治州民族教育创新实验区，牵头组建了由省内8所师范院校结成的甘肃高校教师教育联盟，聚焦临夏州、甘南州基础教育发展中的现实困难和突出问题，谋篇布局、共商发展。组织学前教育专业学生、师范类本科生、教育硕士研究生赴临夏州、甘南州所辖各县市的千余所中小学、幼儿园开展顶岗支教工作，有力推动了两州基础教育的改革发展。

学校组织完成各类实习支教工作。2021-2022 学年，学校通过“联合编队”教育实习、新疆实习支教、援教顶岗、“互联网+”等多种师范生教育实习模式，顺利完成了本学年的教育实习工作。同学们在实习支教期间，按照学校支教有关规定和支教学校实际情况，积极投入到教育教学实践工作一线，顺利完成了实习支教各项任务。

积极开展学生专业能力训练。开展了“板书与规范汉字书写技能”“信息化教学”“班级活动组织与管理”“普通话与教师口语表达技能”“课件设计与制作”“课堂教学设计组织与实施”等6个培训项目的训练。学校加大了对师范生教师专业能力训练指导力度，邀请教学督导委员会委员、相关学科专家、研究生组成的指导团队对训练活动进行了指导。

※以上数据来源：表 2-4 校外实习、实训基地。

（五）创新创业教育

学校有开设创新创业学院，创新创业教育牵头单位为：创新创业学院。设立创新创业奖学金8.25万元。

拥有创新创业教育专职教师82人，就业指导专职教师55人，创新创业教育兼职导师189人。

设立创新创业教育实践基地（平台）38.0个，其中创业示范基地1.0个，高校实践育人创新创业基地18.0个，创业孵化园1.0个，众创空间2.0个，科技园等1.0个，其他15.0个。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目19.0个（其中创新17.0个，创业2.0个），省部级大学生创新创业训练项目21.0个（其中创新18.0个，创业3.0个）。

学校高度重视学生创新创业教育，以学生“创新创业能力提升计划”的实施为抓手，围绕“双创”师资队伍建设和创新教育体系构建、毕业生赋能培训、学生项目培育和实训平台建设和五个维度推进工作。不断引导和激励广大青年学生立足专业、乐于学习、勤于实践、勇于创新、理性创业、积极就业。

根据《学校学生职业生涯规划教育实施办法》的具体要求，建立了学校统一协调，实体学院自主开设职业生涯规划课的大学生职业生涯规划教育体系，65名由专业教师和辅导员组成的职业生涯规划教师队伍为4500余名学生授课，累计1350学时。在首届“甘青宁新”大学生就业创业大赛职业生涯规划赛道6名学生晋级，获得全省二等奖三项，三等奖三项。

※以上数据来源：表 3-6 相关教师情况，表 5-4-1 创新创业教育情况，表 5-4-2 高校创新创业教育实践基地（平台），表 6-6-1 学生参加大学生创新创业训练计划情况。

（六）教学改革

持续推进系列教改工程。学校依据国际高等教育发展趋势和国家对于人才培养的需求，针对学校自身的发展实际，从1992年起，精心组织实施了系列教改工程，各期教改工程从制定到实践是一个完整的系统工程。1992—1996年，实施以学科专业建设和教学管理制度建设为目标的“五年教改工程”。1997—2000年，实施以课程体系和教学内容改革为目标的“本科教改二期工程”。2001—2005年，实施以完全学分制和培养学生创新能力为目标的“教改三期工程”。2006—2010年，实施以创新教师教育培养模式为目标的“四期教改工程”。2010—2015年，实施以加强内涵建设提高人才培养质量为核心目标的“五期教改工程”。2016—2020年，实施以基于信息化的教学方式变革与质量提升为目标的“六期教改工程”。2021年，学校着手启动以“新时代教育教学模式变革与学生专业能力提升”为主题的第七期本科教学改革工程。学校系列教改工程的实施，是学校坚守优良教学传统，不断创新改革推动教学质量不断提升的过程，也是积累和总结教学改革经验助推学校各项事业协同发展的过程。学校通过连续性、系列化的教改工程，形成了良好的办学机制，学校的办学品位、教学管理水平、教师的教学水平、学生的培养质量得到了稳步提升。

高阶创新推进劳动课读书课建设。学校深入贯彻落实全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议、《西北师范大学一流本科教育建设行动计划》（西师本科教育100条）（西师本科教育100条）及10余个相关配套文件精神，对各学院（专业）本科学生每学年（或每学期）的必读书、读书量和读书笔记字数等提出了明确的指导意见和要求。各学院（专业）确定的本科生必读文献总计3529种，其中图书2863种（合并学院间交差重复书目后），期刊17种，音像资料30种。

根据各学院提供的书单，图书馆在组织订购缺藏纸质版图书的同时，创建了“本科生必读文献阅读平台”，目前已经上线电子图书1500余种，可通过手机或PC进行在线阅读。学校将劳动课纳入人才培养方案和学生综合素质评价指标体系。建立集体劳动、自我劳动、公益劳动三层次劳动教育机制。各学院结合学科专业特点，积极探索劳动教育新内涵，将劳动实践与专业教育相结合、与实践实习相结合、与思想政治教育相结合、与创新创业教育相结合。

出台“新师范”教育创新行动计划。学校在当前师范教育体系受到冲击、师范教育传统被弱化、师范专业的独立性和专业尊严受到严重挑战的时代背景下，组织全校师生参与到“师范教育未来该如何发展？”的思考与讨论中。经过一系列的调研讨论，创新提出“新师范”教育理念，制定出台了《西北师范大学“新师范”教育创新行动计划》，明确了建立师德养成教育“新平台”、创设现代师范教育教学“新课堂”、丰富和提升实践教学“新内涵”、构建协同培养“新格局”、推动教师教育师资队伍建设“新发展”、对标卓越教师培养“新标准”、探索师范专业录取“新模式”、创立多学科交叉融合的新型技术师资培养“新工坊”、拓展教师终身学习“新路径”等九大师范教育发展重点措施及任务。

我校获省部级教学成果奖34.0项。（最近一届）

本学年我校教师主持建设的国家级教学研究与改革项目13.0项，省部级教学研究与改革项目28.0项，建设经费达53.00万元，其中国家级13.00万元，省部级40.00万元。

表 8 2021 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
产学合作协同育人项目	13	0	13
其他项目	8	22	30
基础学科拔尖学生培养基地	0	1	1
实验教学示范中心	0	1	1
社会实践一流课程	0	3	3
精品在线开放课程（线上一流课程）	0	6	6
线上线下混合式一流课程	0	17	17
线下一流课程	0	13	13
虚拟仿真实验教学项目（包含虚拟仿真实验教学一流课程的项目）	0	6	6

※以上数据来源：表 7-2-1 教育教学研究与改革项目，表 7-2-2 教学成果奖（近一届），表 7-2-3 省级及以上本科教学工程项目情况。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

学校坚持社会主义办学方向，全面贯彻党和国家的教育方针，围绕国家和地方经济社会发展需求，遵循高等教育发展规律，坚持立德树人，培养具有人文情怀、创新精神、实践能力、国际视野和社会责任感的高素质人才和引领教育发展的优秀教师。

学校积极探索人才培养新路径。学校在实施本科教育“云亭班”（基础学科拔尖人才）、“卓越工程师”试点培养计划的基础上，以“新文科”理念为指引，建立2019年度首批甘肃省基础学科拔尖人才培养基地（共3个）——丝绸之路文明基础学科拔尖人才培养基地，探索本硕一体化培养的新模式。2020年12月，“云亭理科基础学科拔尖学生培养基地”获批2020年度甘肃省基础学科拔尖学生培养基地（共4个）。学校坚持把立德树人作为根本任务，努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，让“德”定方向、“智”长才干、“体”健身躯、“美”塑心灵、“劳”助梦想，制定出台《“德智体美劳”五育并举人才培养体系构建实施方案（试行）》，2020年在物理与电子工程学院全面试点、五个学院分项试点建设。2021年秋季学期，在2021级学生中全面实施“五育”并举人才培养体系建设工作。

（二）专业课程体系建设

学校推进新文科、新工科建设，落实甘肃省高校新文科建设“十项行动”，紧扣时代新要求、经济社会发展新实践和科技革命新进展，设立新文科研究与改革项目，分类推进文史哲、经管法、艺术、教育等学科专业新文科建设，深化与实务部门合作，办好各类新文科系列大讲堂。持续深化工科专业建设，加强资源条件建设，推进创新训练中心、产教融合创新平台、共享型实习基地等教学资源建设工作。以新工科、新文科建设为理念，启动非师范类专业人才培养方案修订工作。积极适应区域经济社会快速发展对人才的迫切要求，紧密结合学校办学定位，开展专业优化、调整、升级、换代和新建工作，推进专业诊断性评估，加快急需领域专业设置。实行专业预警和退出制度，除个别特殊战略性专业外，对报考率、就业率排名学校后5%的专业给予“预警”、减招、停招。建好建强已获批的一流专业建设点，完善支持措施，持续推进条件建设，深化综合改革，提升建设质量。认真谋划国家级、省级、校级教学质量工程项目及创新创业教育改革项目立项建设工作，从题目拟定、特色亮点、区域优势、创新发展、研究成果发表宣传、信息化设备的应用、跨学院交叉学科联合申报、校企校校联合申报、阶段性专门研讨、申报书凝练

等角度通盘考虑、深度挖掘，高度重视高水平创新性项目培育。全力做好校级教学成果奖申报评审及省级教学成果奖申报推荐工作。进一步树立课程建设新理念，形成多类型、多样化的教学内容与课程体系，深入推进“课堂革命”，促进学生主动学习、释放潜能、全面发展。做好一流课程的持续建设，进一步打造具有高阶性、创新性、挑战度的“金课”。大力推动自建慕课和虚拟仿真实验教学应用，推进引进优质慕课资源，建设线上线下混合式“金课”。

学校各专业平均开设课程40.88门，其中公共课6.87门，专业课34.04门；各专业平均总学时3043.97，其中理论教学与实验教学学时分别为2142.16、361.24；各专业学时、学分具体情况参见附表6。

※以上数据源自表 4-2 专业培养计划表，表 5-1-1 开课情况。

（三）立德树人落实机制

学校坚持立德树人，将师德师风教育贯穿教师管理全过程，坚持教书育人是教师的首要职责，师德师风是评价教师的第一标准。突出课堂育德、典型树德、规则立德，在教师引进、职称评审、岗位聘任、人才评选、评奖评优等环节中实行师德失范行为“一票否决”，引导广大教师争做“四有”好老师。学校坚持立德树人，培养具有人文情怀、创新精神、实践能力、国际视野和社会责任感的高素质人才和引领教育发展的优秀教师。根据中共中央和国家教育部发布的相关文件精神，在学校已实施《教师教育改革行动计划》和《教师教育改革推进计划》的基础上，启动实施《西北师范大学“新师范”教育创新行动计划（2018-2022）》。依据教育部发布的《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，进一步加强非师范专业建设，明晰专业人才培养目标定位。突出基础学科类专业的宽口径、厚基础，强化应用学科类专业的实践性和职业导向性，结合新工科建设思想，改造现有工科专业，提升工科专业人才培养质量和行业认可度。学校研究制定《西北师范大学一流本科教育建设行动计划》（西师本科教育100条），坚持立德树人，将思想政治教育贯穿本科教育全过程，聚焦学校内涵发展目标，打造“全人教育”引擎。

学校推进“五育”并举人才培养体系建设。结合“不忘初心、牢记使命”主题教育，本着破解高校“重智育、轻德育、忽视体美劳教育”问题，自2019年开始，在充分调研、讨论的基础上，形成《西北师范大学德智体美劳“五育”并举人才培养体系构建实施方案（试行）》。方案以坚持立德树人，贯彻落实“德智体美劳”全面发展的教育方针，以构建德智体美劳全面培养的教育体系为指导思想，强调把德智体美劳作为一个完整的要素体系，抓好两个环节实施，确保五个要素完整落实，从培养目标、主要内容、评价与考核等方面阐述了“五育并举”人才培养体系具体实施办法，同时明确了评价结果的使用和方案推进步骤。2020年开始试点推进“五育”并举人才培养体系建设工作。在物理与电子工程学院进行综合试点，生命科学学院、外国语学院、商学院、数学与统计学院、经济学院等5个学院分别开

展德育、智育、体育、美育、劳育单项试点。2021年秋季学期，在2021级学生中全面实施“五育”并举人才培养体系建设工作。研发完成五育并举中德育、体育、美育、劳育考核评价信息系统APP，探索建立德智体美劳全要素、实质性评价体系。

多维完善一体化思政育人体系。贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，将价值引领与知识传输、能力培养有机统一、系统设计、全程融入，将课堂与思想政治教育相统一。相继出台并实施《西北师范大学“大思政格局”综合改革实施方案》《西北师范大学“课程思政”教育教学改革实施方案》《西北师范大学进一步完善以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心的思政课课程群建设实施方案》，实行校领导班子成员听思政课制度，设立学校“课程思政”示范课、课程思政示范专业、课程思政教学团队等教学研究项目，初步形成了全校上下普遍重视、全部院系广泛动员，全体教师积极参与，全员、全程、全方位着力推进的一体化思政育人体系。

（四）专任教师数量和结构

学校始终把人才工作摆在学校各项工作的首要位置，全面落实人才强校战略，不断深化人事制度改革，牢固树立人才引领发展的战略地位，坚持以“政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超”为目标导向，补短板、活配置、激活力、优服务，建立健全人才引、培、用机制，着力激发人才创新动力、构建各类人才想干事、能干事、干成事的良好氛围，为学校事业发展提供坚强人力智力保障。

学校各专业专任教师生师比最高的学院是旅游学院，生师比为21.84；生师比最低的学院是社会发展与公共管理学院，生师比为4.98；生师比最高的专业是会计学，生师比为52.50；生师比最低的专业是统计学，生师比为3.25。分专业专任教师情况参见附表2、附表3。

（五）实践教学

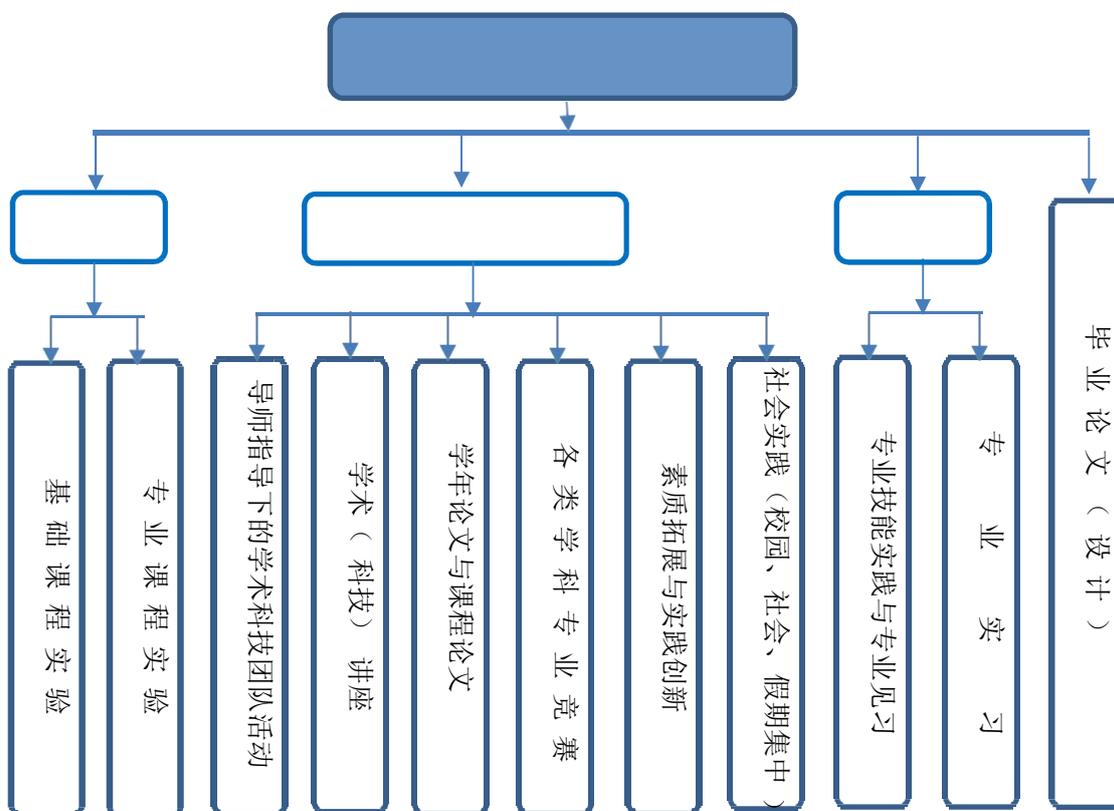
学校专业平均总学分159.69，其中实践教学环节平均学分31.95，占比20.01%，实践教学环节学分最高的是环境工程专业68.5，最低的是朝鲜语专业14.0。校内各专业实践教学情况参见附表5。

注：实践学分主要指集中性实践环节、实验教学的学分。

※数据源自表 4-2 专业培养计划表。

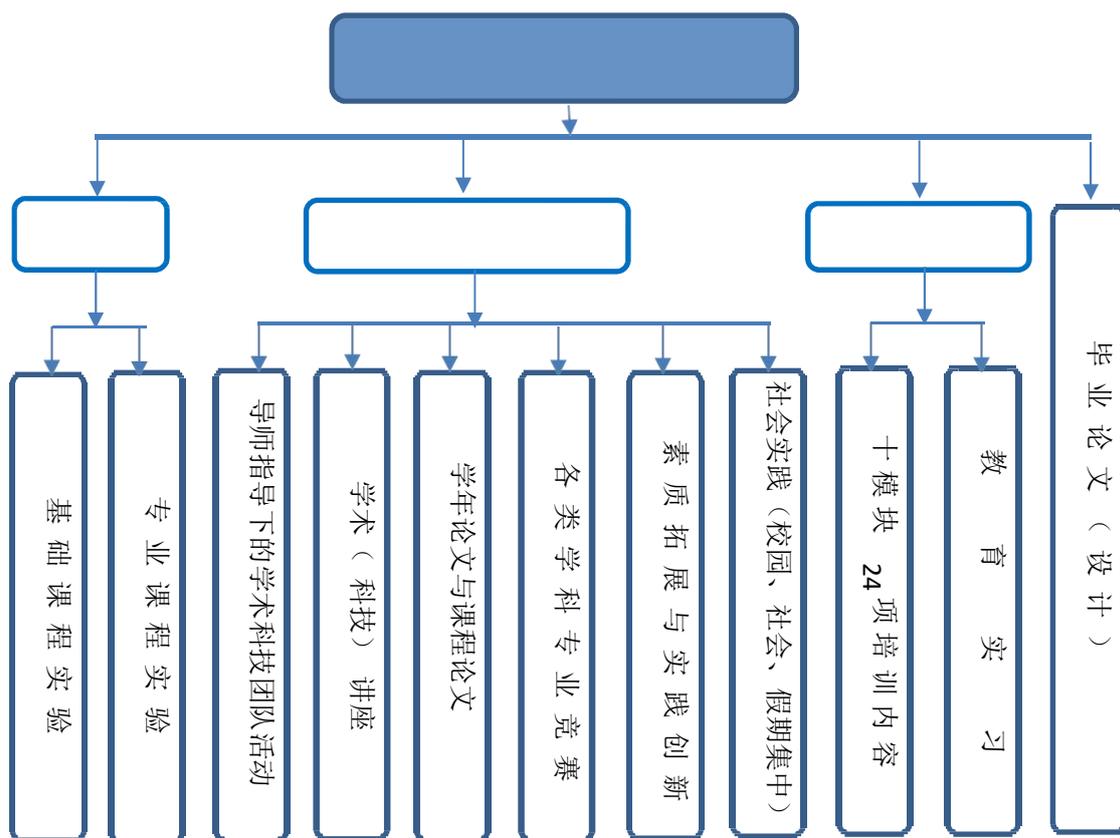
实践教学组织实施体系

1.非师范专业



非师范类专业实践教学主要包括课程实验教学、科研训练、专业技能训练、社会实践、创新实践、学术研究能力培养、见习实习、毕业论文（设计）等内容，贯穿人才培养全过程。各学院各专业依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》对实践教学的不同要求，分专业制定并实施人才培养方案。学校教务处统筹指导各专业修订完善实践教学大纲，加大实践教学改革研究，鼓励建设实践教学“金课”，推进科研训练与学科竞赛，多维度开展社会实践，加强创新创业教育，提升大学生实践创新能力。

2. 师范类专业



师范类专业实践教学主要包括课程实验教学、科研训练或专业训练、教师教育专业能力训练、教育实习、毕业论文（设计）等内容，贯穿人才培养全过程。

课程实验教学、科研训练或专业训练。各学院各专业依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》对实践教学的不同要求，分专业制定并实施人才培养方案。其中课程实验教学、科研训练（专业训练）、毕业论文由各学院主牵头，团委、学工部、教务处等单位协调组织实施。

教师教育专业能力训练。2009年，学校在整合校内教师教育课程资源、师资力量量的基础上，建成了使用面积5910平方米的“教师教学技能培训实验中心”，为师范生教师专业能力培养训练提供了基础保障和硬件支撑。2010年9月，学校启动了面向1-3年级全体师范生的“西北师范大学教师教育专业能力培养训练”项目，包含“普通话与教师口语表达、板书与规范汉字书写、教学课件制作、信息化教学、课堂教学设计与组织、班级活动组织与管理”等6个子项目，分别于一、二、三年级六个学期进行，每学期进行1个子项目的训练，训练与考核工作由教育学院、团委、各相关学院与中学教师共同承担。学校实行“师范生教师职业能力认证证书”制度，规定以上6个模块训练全部合格者，由学校颁发师范生教师职业能力认证证书，并获得相应学分，获得证书以后方可参加教育实习。2021年学校了制订“西北

师范大学师范生教师专业能力培养训练指导方案”，构建形成了

“十大模块”的教师专业能力培养体系，学生的从师技能得到较好的训练和提升。十大模块培训计划的实施，解决了师范生教师专业能力课堂训练不够、实习前能力不足的问题，使实践教学真正贯穿本科教育始终。

教育实习。学校成立教学实习工作委员会，协调师范类专业本科学生教育实习工作。其中联合编队及国培计划教育实习由教育学院负责组织实施，新疆实习支教、临夏州实习支教由教务处负责组织实施，部分专业如特殊教育、舞蹈学、心理学、应用心理学、俄语因专业特殊性，中小学无对口学科，实习工作一直由学生所在各学院自行组织实施。

根据学校本科教育人才培养计划，近年来不断加大实践教学创新和探索，建立了“多学科联合组队”模式、实习支教模式、顶岗实习模式三种方式的学生教育实习模式，建立实习基地443个，为提升学生专业实践能力提供了重要保证。



五、质量保障体系

（一）校领导情况

我校现有校领导9名。其中具有正高级职称6名，所占比例为66.67%，具有博士学位6名，所占比例为66.67%。学校始终坚持以人才培养为中心，校领导班子高度重视本科教学，定期研究本科教学工作，针对本科教学存在的问题、原因分析、解决办法和途径、经费和政策的支持等内容开展专题研究，制定了涵盖本科生学科建设、课程建设、实践教学、课程改革、课程思政体系、教学质量保障体系等内容的系列改革举措，为本科教学质量的持续提高奠定了坚实的基础。校领导经常深入课堂第一线进行教学检查，始终把本科教学放在中心地位，营造全校上下“关心教学、重视教学、支持教学、严管教学”的良好氛围，持续促进我校人才培养质量的提升。学校实行校领导班子成员听思政课制度，设立学校“课程思政”示范课、“课程思政”示范专业、“课程思政”教学团队等教学研究项目，形成了全校上下普遍重视、全部院系广泛动员、全体教师积极参与，全员、全程、全方位着力推进的一体化思政育人体系。

※以上数据来源：表 3-1 校领导基本信息，表 1-5-1 教职工基本信息。

（二）教学管理与服务

教学管理人员20.0人，其中高级职称1.0人，所占比例为5.00%；硕士及以上学位19.0人，所占比例为95.00%。

院级教学管理人员31.0人，其中高级职称29.0人，所占比例为93.55%；硕士及以上学位28.0人，所占比例为90.32%。

教学管理人员获得省部级教学成果奖13.0项。

※以上数据来源：表 3-2 相关管理人员基本信息，表 1-5-1 教职工基本信息。

（三）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员125.0人，其中本科生辅导员125.0人，按本科生数22008计算，学生与本科生辅导员的比例为176:1。

学生辅导员中，具有高级职称的11.0人，所占比例为8.80%，具有中级职称的32.0人，所占比例为25.60%。学生辅导员中，具有研究生学历的103.0人，所占比例为82.40%，具有大学本科学历的22.0人，所占比例为17.60%。

学校配备专职的心理咨询工作人员7.0名，学生与心理咨询工作人员之比为4582.29:1。

※以上数据来源：表 3-2 相关管理人员基本信息，表 1-5-1 教职工基本信息。

（四）质量监控

学校有专职教学质量监控人员3人。具有硕士及以上学位的2人，所占比例为66.67%。

学校专兼职督导员227人。本学年内督导共听课3620学时，校领导听课110学时，中层领导干部听课1520学时，本科生参与评教21567人次。

学校建立了健全完善的质量保障体系。学校专门设立了教学质量监控处，建立了以教学理念系统、教学管理系统、教学监督系统、教学咨询与评估系统为基础的全方位的教学质量保障体系。在教学管理系统中建立了“一把手责任制”，建立校、院、系三级管理体制，建立了规范普通本科教学计划修订管理制度，教学过程管理制度，并设立多个委员会，形成了较为完善的教学过程管理机构。

建立完善的过程体系。在教学监督系统中执行校、院两级教学督导制度，建立了以教学管理人员为主的各类人员听课制度，同时形成了系列教学检查制度，如常规教学检查、教育实习、专项实习、毕业论文、试卷展评等检查。在教学咨询与评估系统中开展了教师教学工作评估、专业与课程评估、学生学习质量评估、学院工作水平评估等多方位多角度地评估。

建立完善的质量监控反馈跟踪及奖励机制。建立教学质量信息反馈群，及时反馈教学质量检查情况。通过学生评教结果进行分析对比，关注重点对象，建立教师成长培育性案例。

※以上数据来源：表 3-2 相关管理人员基本信息，表 1-5-1 教职工基本信息，表 7-1 教学质量评估统计表。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

2022年共有本科毕业生6798人，实际毕业人数6798人，毕业率为97.4%，学位授予率为99.93%。

※数据来源表 6-5-2 应届本科毕业生分专业毕业去向落实情况。

（二）就业情况

截至2022年8月31日，毕业生最主要的毕业去向是企业，占16.58%。升学990.0人，占14.56%，其中出国（境）留学31.0人，占0.46%。

学校党政高度重视就业工作，以高度的政治责任感和使命感奋力解决毕业生急难愁盼的问题，“学校主管、学院主抓、部门协同、全员参与”的学生就业工作机制进一步健全，“管理、指导、服务一体化”学生就业工作体系进一步完善，毕业生毕业去向落实率基本稳定。人民网、光明网、中国教育新闻网等多家媒体对学校多措并举的就业工作做了报道。学校被评为“全国高校毕业生就业能力培训基地”，并被认定为首批“甘肃省大学生就业工作示范性高校”。根据学校和第三方公司麦可思数据科技（成都）有限公司联合开展的用人单位评价调研，招聘过我校应届毕业生的用人单位对毕业生的总体满意度为98.95%。在工作能力的满意度方面，用人单位对我校毕业生的“职业规范与职业道德”、“团队合作能力”和“问题分析能力”的满意度较高，为97.87%；在毕业生个人素质满意度方面，对我校毕业生“学习的意愿”和“积极的工作态度”满意度较高，分别为96.77%和96.74%；在毕业生知识水平的满意度方面，对我校毕业生的“专业知识”的满意度较高，为97.85%。聘用过本校应届毕业生的用人单位均表示未来愿意继续招聘本校毕业生。

※以上数据来源：表 6-5-1 应届本科毕业生去向落实情况，表 6-5-2 应届本科毕业生分专业毕业去向落实情况。

（三）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生465.0名，占全日制在校本科生数比例为2.11%。辅修的学生85名，占全日制在校本科生数比例为0.39%。

※以上数据来源：表 6-2-1 本科生转专业情况，表 6-2-2 本科生辅修、双学位情况。

七、特色发展

（一）本科教育教学方面

1. “以本为本”赋能一流本科教育建设。研究出台《西北师范大学一流本科教育建设行动计划》（西师本科教育 100 条），指明今后一段时间内学校一流本科教育建设具体任务。同时，围绕一流本科教育建设行动计划，组织制定《西北师范大学“大思政格局”综合改革实施方案》《西北师范大学“课程思政”教育教学改革实施方案》《西北师范大学本科学子“劳动实践课”实施指导意见》《西北师范大学本科课堂教学延伸“五个环节”实施办法（试行）》《西北师范大学师范生教师专业培养训练计划》《西北师范大学教学工作规程（修订）》等 11 个配套文件，全面推进一流本科教育建设。

2. 全力推进新版师范生教师专业培养训练计划。修订完善《西北师范大学师范生教师专业培养训练计划》，建立中学教法实验室建设管理及学科教学论师资队伍建设管理机制，启动实施新的师范生专业培养训练项目。推进 22 个模块训练的课程方案的设计、训练过程要求及考核评价等方面的工作。

3. 着力推进基础学科拔尖学生培养基地建设。围绕“新文科”“新工科”建设理念，遵循基础学科拔尖创新人才成长规律，整合校内外优质资源，推进“丝绸之路文明基础学科”“云亭理科基础学科”省级拔尖学生培养基地建设。同时，积极引导优势学科培育申报省级、国家级基础学科拔尖创新人才基地，辐射带动全校人才培养质量的整体提升。制定《西北师范大学省级基础学科拔尖学生培养基地建设实施方案（试行）》。

4. 深入实施课堂教学延伸“五个环节”。深入推进《西北师范大学本科课堂教学延伸“五个环节”实施办法（试行）》，规范课堂教学延伸“五个环节”过程考核依据，组织课堂教学延伸“五个环节”实施专题研讨，总结推广课堂教学延伸“五个环节”经验成效，严格学生学习过程管理，培养学生深度学习的能力。

5. 开展“新疆支教”工作，着力推进新疆阿克苏地区国语教育发展。2008 年 8 月，学校与新疆维吾尔自治区教育厅签署支教协议，成为首家大规模跨省区实习支教的内地高校。2013 年 10 月，签署第二轮新疆实习支教协议。2018 年 6 月，签署第三轮新疆实习支教协议，全面启动新疆阿克苏地区实习支教“升级版”行动计划。新疆实习支教工作，为推进民族地区国语教育、维护民族团结、边疆稳定作出了积极贡献。十四年来，共选派 26 批 5719 余名师范生赴新疆阿克苏地区实习支教，此项工作得到教育部、甘肃省教育厅、新疆维吾尔自治区教育厅的充分肯定，教育部原袁贵仁部长、原周济部长、原陈希副部长等领导同志在不同场合对西北师范大学的实习支教工作予以称赞和肯定。东方时空、《中国教育报》《中小

学教师队伍工作简报》《甘肃日报》《新疆阿克苏日报》、人民网、新华网、光明网、中国政府网、搜狐网、新浪网、凤凰网等多家媒体多次对新疆支教工作进行报道，新华网、甘肃日报等多名记者专访了新疆支教工作。近 10 年来，我校师生生在新疆阿克苏地区就业人数超过 1800 人。

6. 积极推进国家教师发展协同创新实验基地创建工作。制定《甘肃省全力推进临夏州、甘南州基础教育高质量发展实施方案》《西北师范大学联想集团教育信息化促进临夏州教育均衡发展合作建设项目方案》。2020 年 4 月，教育部批复学校创建国家教师发展协同创新实验基地。依托基地平台，协同甘肃省教师教育联盟 8 所高校，积极推动临夏州、甘南州教育帮扶工作，助力两地州打赢脱贫攻坚战，接续乡村振兴战略。积极推进师范生援教顶岗、互联网+支教等工作。2020 年秋季学期起，依托甘肃高校教师教育联盟，实施“千人援教顶岗”计划，2020 年秋季学期选派 1552 名、2021 年春季学期选派 1352 名、2021 年秋季学期选派 110 名大学生赴临夏州开展为期一个学期的实习支教工作。依托“互联网+支教”甘肃省教育厅厅长突破项目，教育部“体育美育浸润计划”争取联想集团、高等教育出版社设备、资金支持与合作，全力落实宕昌县、东乡县、会宁县教育扶贫工作。

7. 着力加强语言文字工作。根据甘肃省语言文字工作委员会、甘肃省教育厅《关于印发〈甘肃省普通话水平测试管理办法〉的通知》精神，学校语言文字工作委员会主动作为，多措并举，顺利通过学校语言文字达标校验收工作，获批第二届国家语言文字推广基地，获批甘肃省首届语言文字推广基地。在“推普周”“送经典下基层”专题活动中，切实发挥学校在培养国民语言文字规范意识、提高语言文字应用能力、传承弘扬中华民族优秀传统文化和革命传统等方面的关键作用，提升学校师生语言文字应用能力，增强自觉规范使用国家通用语言文字、自觉传承弘扬中华优秀传统文化的意识。

（二）学生管理服务方面

1. 坚定理想信念，凸显思政教育与示范引领。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想统领学生思想工作，深入学习落实党史学习教育活动，组织全体辅导员、学生党员代表参加学校党史学习教育思政理论报告会，举行“党在我心中”党史知识竞赛，举办“讲好师大故事·传承红色基因”校史演讲比赛等活动。以理想信念教育为核心，组织本科生中深入学习贯彻习近平总书记在庆祝中国共产党成立 100 周年纪念大会上的重要讲话精神、党的十九届六中全会精神等。践行以学生为中心的教育理念，持续做好学生日常思想政治工作，组织全体本科生参加党委书记张俊宗讲授开学第一课，激励青年学子传承红色基因，争做时代新人。对少数民族学生开展了马克思主义国家观、民族观、宗教观、历史观、文化观教育，强

化了少数民族学生“五个认同”，增强对中华民族的归属感，对中华文化的认同感和对伟大祖国的自豪感。充分发挥新媒体平台优势，建立“网、报、端、微、屏”全媒体传播体系，加强学生爱国主义、集体主义、社会主义教育，牢牢把握意识形态工作领导权、主导权。

2. 立足学生需求，优化管理服务和人文关怀。精心组织2021级新生开学迎新报到、开学典礼，创新做好新生入学教育工作。先后邀请6位全国劳动模范、全国先进工作者为学生举办“劳模面对面”系列活动。深入开展安全微课学习活动，2021级新生安全教育共计4635名学生进行《互联网+大学安全教育》学习，登录率达到100%。开展“今天我以母校为荣，明天母校以我为傲”毕业离校主题教育，为毕业生组织“五个一”系列活动，策划了“追梦向未来”2021届毕业生晚会。组织“国家奖学金”获得者风采巡展，积极开展劳动育人课程——“双手扮靓我的家”活动和学生社区“学党史 悟思想 跟党走”知识竞答活动，召开了“共抗疫情 爱国力行”线下主题讨论会。完成了甘肃省2021年三好学生（75人）、2022届优秀毕业生（143人）评选工作，持续开展优秀学生先进事迹宣传和示范引领，将精细化的管理服务工作与浸润式的思政教育结合起来，在管理服务工作中影响人、感染人、教化人、引导人。采取“线上+线下”模式，提高心理咨询质量，为学生提供更加高效、专业、安全的咨询服务。重视对班长、团支书、心理委员、学生社区互助发展引导员等学生骨干和班主任、辅导员、研究生导师等干部教师进行心理危机识别和培训，依托“宿舍—班级—学院—学校—医院—家庭”六级预警防控体系，加强学校与医院协同合作，为学生提供优质转介诊疗服务。

3. 坚持高效有序，统筹做好学生疫情防控工作。制定完善《西北师范大学新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作应急处置预案》《西北师范大学2021年春季学期学生返校方案》《西北师范大学2021年寒假学生离校及假期教育管理方案》等文件。充分发挥辅导员、班主任和研究生导师等思政工作队伍作用，细化网格化管理模式，依托学校“疫情防控情况上报平台”“大学小帮手”等信息化手段和学生网格化管理系统，每日实行零报告制度，持续跟进做好学生往返疫情地区的精准摸排和教育管理工作。系统摸排，精细做好学生疫苗接种工作，制定疫苗接种工作方案，协同校医院、各学院对学校所有符合条件的全日制学生分批次开展疫苗接种工作，截至2021年12月，全校符合条件学生均已完成疫苗第三针接种。按照学校成立专班要求，开展学工系统人员值班工作，协同各学院在学生集中用餐时间段安排副书记、辅导员和学生志愿者全程值班，引导学生有序排队、间隔1米在指定路线上通行，最大程度确保学生和校园安全稳定，保障学校尽快恢复正常教学秩序。全力配合属地政府为全体本科生高效开展核酸检测工作，科学合理安排各学院有序排队、接续进行，圆满为全体本科生完成八轮核酸检测任务。

4. 健全体制机制，不断提升学生工作能力水平。完成《西北师范大学辅导员工作管理办法》《西北师范大学班主任工作办法》等制度的修订完善工作，提交学校党委会审议通过。疫情防控期间，与学校纪委（监察专员办公室）联合对学生校外住宿情况开展核查工作，进一步完善《西北师范大学学生校外住宿管理规定》。实施辅导员职业能力提升计划，先后承办首批甘肃省高校辅导员名师工作室建设推进会和第二批甘肃省高校辅导员名师工作室遴选评审会，充分展示我校辅导员工作开展成果。依托教育部辅导员培训基地，选派辅导员参与系列培训活动，拓宽学生管理工作视野，举办2021届新入职辅导员职业能力培训班，完成15名新入职专职辅导员及40名推免辅导员入职培训；依托中国石油大学（华东）举办了学生思想政治工作队伍素质能力提升班；推荐15名辅导员参加5期2021年甘肃省高校辅导员骨干培训班。深入推进辅导员职务、职级“双线”晋升办法和保障激励机制，2021年，招聘专职辅导员15名，补充选留2022届推免辅导员40名，聘任6名新疆籍少数民族学生辅导员，学生工作队伍不断壮大，学工干部学生工作能力水平不断提升。

（三）招生就业方面

1. 坚持高位推动，着长远积蓄就业新发展势能。学校始终坚持把毕业生就业工作放在重要的位置，全面落实校、院就业工作“一把手工程”。一年来，学校党委常委会、校长办公会先后8次专题讨论就业工作，3次召开全校就业工作会议研究部署2022届毕业生就业工作。同时，下发《关于做好2022届毕业生就业数据核查工作的通知》等6个文件，对教育部、省教育厅就业工作会议及相关文件精神进行再部署、再落实。学校与各学院签订《就业目标责任书》，实行毕业生就业“一对一包干负责制”“四级联系督导机制”，动员一切力量稳就业、保就业。学校纪检监察部门结合高水平一流大学建设目标，对25个学院的就业工作专项巡察结果进行逐一反馈，进一步传导压力、压实责任。对知行学院、初等教育学院进行专项就业调研，对2022届毕业去向落实率低于全校平均的9个学院开展了就业工作推进调研。访企拓岗专项活动成效显著。截至目前，学校领导已先后与招商银行兰州分行、庆阳市教育局、兰石集团等269家企事业单位，临夏州、陇南市等14个省内州市开展人才供需深入合作。累计拓展岗位3469个。

2. 坚持务实重效，高频次举办校园招聘活动。学校深入推进“岗位精选计划”，通过智慧就业平台、就业官微定向发布3550家优质用人单位的招聘信息。积极对接临夏州、庆阳市、嘉峪关市和福建厦门市、湖北十堰市、内蒙古阿拉善盟等

122个省内外教育主管部门协商并有序开展教育系统人才引进相关活动。举办线下组团招聘会4场、常态化小型专场招聘会218场，共接待用人单位578家。高频次举办校级空中双选会8场，联合举办分行业、分地域、分学历线上双选会21场。线上线下招聘会共提供就业岗位132524个，来校招聘的用人单位数量、质量，提供岗位数量、薪金报酬均较往年有明显提升。

3.坚持精准发力，多维度提升毕业生就业能力。一年来，校院两级共开展线上指导及动员宣讲活动158场，参与学生达33000余人次。“简至佳境，历练未来——毕业生求职简历大赛”“走进她世界，遇见她力量——女大学生求职必修课”“礼赢职场·礼赢人生——面试礼仪培训”“强化求职技能 提升核心竞争力——公务员考试能力提升训练营”等一系列就业指导课程和专题讲座逐渐形成品牌，积极引导毕业生求职不懈怠。同时，学校发挥“全国高校毕业生就业能力培训基地”作用，通过“宏志助航计划”已培训重点群体毕业生800人。

4.坚持狠抓落实，不断线开展就业指导服务。为做好离校毕业生的就业服务，学校先后2次召开2022届毕业生就业工作推进会，主动对接天水师范学院等省内外企事业单位，持续推送优质用人单位招聘信息，举办3场“西北师范大学2022届未就业毕业生夏季线上双选会”，并联合其他高校举办“西部高校联合招聘月2022届毕业生离校未就业空中双选会”，共计提供岗位5万余个，参会单位781家。假期，学校通过就业咨询专线、招聘专线持续性地为毕业生和用人单位提供指导和服务，积极解决毕业生在求职中遇到的问题。针对2020、2021届毕业生进行了困难群体毕业生排查，对2022届零就业家庭毕业生进行了摸底，对未就业毕业生和困难群体毕业生“一对一”帮扶明确了要求，对台账进行了进一步完善。

5.坚持需求导向，优化招生专业结构。坚持把本科招生视为学科专业建设、拔尖人才培养、高质量就业的基础工作，在全面保证国家专项、地方专项、紧缺少数民族地区专项以及地方公费师范生、地方优师专项、乡村小学全科型教师、民族班等各类专项计划的基础上，主动调整民族班招生策略，由民族班独立编班变为混合编班招生培养。持续推动“招生—培养—就业”联动机制落实落地，主动减少社会需求小、毕业生毕业去向落实率低、一专业录取率低的专业招生计划，暂停部分专业招生，同时适当增加传统师范类专业、毕业去向落实率较高专业招生计划，提升学校服务地方经济社会发展水平。依托“丝绸之路文明”文科基础学科拔尖学生培养基地、“云亭”理科基础学科拔尖学生培养基地、物理学拔尖学生培养基地等3个省

级基础学科拔尖学生培养基地，积极探索开展“基地班”招生。

八、存在的问题及改进计划

（一）主要问题

1. 以社会实践、校园文化活动和各类学科竞赛为主要载体的第二课堂育人机制还不完善，从数量到质量上都有待提高，在提倡“五育并举”的背景下，现有活动还不能完全满足学生全面发展的需求，学生的个性化发展还受到制约。

2. 实习实践教育条件有待加强，机制有待完善。一是学生在实践教学阶段，能力提升程度没有达到预期的效果，目前的实践教学不能满足学生多元化的就业、创业需求；二是实验室建设较为薄弱，由于实验室数量、种类、器材、管理人员等硬件条件的制约，一定程度上导致实验类课程的开设比重较轻，生均实验室面积较低，人才培养效果未达到最佳。

3. 思想政治工作手段载体不够丰富。思想政治工作要因事而化、因时而进、因势而新。由于学生工作日常教育教学管理服务工作内容庞杂，事务性工作太多，致使思想政治工作研究不足，更多工作停留在实务层面。主要表现在过于重视学生现实需要，对学生个人潜能价值的激发不足；过于重视学生日常行为规范要求，对学生思想、心理、情绪的动态变化掌握不够深入；过于重视学生在现实生活中学习的一面，对学生在网络世界中沟通交往的把握不够精准。面对 90 后、00 后的学生群体，工作的内容形式还缺乏多样性、灵活性，工作载体途径比较单一，工作设计还不能够很好地满足学生全面发展的差异性需求和个性化期待。

4. “三全”育人协同效果不够明显。学生是学校的主体，全校教职员工都负有教育的责任。根据《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》精神要求，高校要“一体化构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的高校思想政治工作质量体系，形成全员全过程全方位育人格局”，要“充分发挥课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等方面工作的育人功能”。就目前工作而言，把思想政治工作贯穿于人才培养和教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人的方式方法还有待提升，教书与育人之间的融合度不够高，个别专职教师还存在认为他们的主责主业是教学科研，不重视学生教育管理的问题，校内各领域、各环节、各方面的资源和力量整合度不强，全员、全过程、全方位育人机制还没有完全发挥出协同育人的最佳效果。

5. 思考研究青年学生的能力不够突出。新时代的大学生思想状况具有新的特点，需要认真思考研究，有针对性地开展思想政治工作。学生工作人员，尤其是学院一线辅导员因从事繁重的就业指导、安全稳定、奖助学金评定、校园文化、社会

实践、日常事务管理及学生学习生活等方方面面的纷繁复杂的事务性工作，对大学生的思想、学习、行为、生活等成长特点认识和研究存在不深入、不充分，以学生为中心的研究意识和研究能力还不能完全适应高校思想政治工作发展的新变化、新要求，辅导员大量琐碎的事务性工作与神圣的职业使命感、成就感之间的错位现象依然存在，特别是思想政治工作和学生工作标志化研究成果不够突出。

6. 师资队伍建设任重道远。近年来学校在师资队伍引进、培养、使用、评价、激励等机制建设方面成效显著，师资队伍整体数量和质量发展稳步提升。但由于全国高校对高水平人才的需求竞争以及学校所处人文地域限制，师资队伍建设汇总仍存在一定不足与问题，例如个别紧缺专业高层次人才引进较为困难，人才稳定压力较大，特别是高层次人才流失情况难以避免，外出深造和访学师资占比较低，国家级高层次人才队伍建设增速较缓等，急需在师资队伍建设方面进一步创新改革和加速发展。

（二）主要举措

1. 加强实践基地建设，完善育人机制。教育实习层面，与地方教育行政部门和中学建立权责明晰、稳定协调、合作共赢的“三位一体”协同培养机制，优化人才培养方案中的实践教学板块；专业实习实践层面，建设学生专业实践基地库，实行实践基地准入、报备和审核制度，所确定的基地要“五有”：有规模、有制度、有团队、有就业、有时间保障。通过实习基地标准化建设，提高实习质量，保证实习效果。

2. 鼓励学科竞赛，以赛促教，以赛促学。加大学科竞赛与教学竞赛规模，鼓励学生积极参与各类竞赛，在一定程度上，以学科竞赛成绩检验教学成果，促进教学改革与创新，激发学生学习主动性。

3. 坚持问题导向，强化价值认同。把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，建构全域化育人空间；利用大数据、互联网等手段捕捉学生在思想、生活、学习、社交方面的动态信息，及时关注和回应学生思想关切，引导学生明辨是非曲直，筑牢价值认同的思想根基。

4. 加强整体布局，聚焦重点环节。坚持理论教育与实践养成相结合，整合实践资源，创新实践形式，拓展实践平台，引导学生通过义务劳动、勤工助学、社会实践、志愿服务等途径提高动手能力，塑造劳动品格；支持和鼓励学生以“助教、助研、助管”等形式，参与学校日常管理服务工作，在发现问题解决问题中提升能力；重视校园文化建设，引导学生从中华优秀传统文化中得到滋养，增强底气，坚

定文化自信。

5. 凝聚育人合力，增强工作实效。全面统筹育人资源和力量，聚焦体制创新，在教育主体上从“单”转向“全”，确保全员育人同向而行；整合各方资源，在育人过程上从“分”转向“合”，确保全程育人有效衔接；协同多种要素，在育人空间上从“线”转向“体”确保全方位育人相互渗透。通过思想共识、制度建设、信息共享、激励表彰、巡查督导等方式和手段，打通三全育人最后一公里，形成处处皆可为课堂、事事皆可为教材、人人皆可为教师的三全育人新局面。

6. 优化师资引培机制，服务人才改革创新。学校始终将师资队伍师德师风建设作为首要工作，多措并举延揽人才，尽心服务培育人才，有情有义稳定人才，改革创新激励人才，在教师评价方面深入落实“放管服”政策，放权于学院，优化人才引进程序，采取分层分类引进，实施预报到制、“一人一策”制、紧缺专业博士预引机制、柔性引进等多种举措，积极吸引高层次人才来校工作；实施《加强青年教师发展培养工作实施意见》，督促学院为青年教师制定专业发展培养计划，指定教学科研指导教师、科研团队，进行目标考核，通过“三定一考核”，加大对青年教师的培养成效，为青年教师专业成长搭建学科平台；改革创新职称评审体制机制，坚决破除“五唯”，重视立德树人、突出教学业绩、评审分层分类、强调社会贡献、强调代表性成果，建立高水平人才职称评审“直通车”，积极鼓励青年教师破格晋升，充分发挥了职称在人才评价中的“指挥棒”作用；完善教师岗位聘任办法，强化教师岗位聘期考核，推进岗位“能上能下”制度；建立薪酬分配动态调整机制，强化工作绩效导向，突出工作业绩和社会贡献效能考核，真正实现“让躺着的人站起来，让站着的人走起来，让走着的人跑起来”；实施《“云亭学者”人才计划实施办法（试行）》，探索建立年薪制，并鼓励青年骨干教师“揭榜挂帅”，激励高水平成果和高层次人才不断脱颖而出。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例68.61%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1604	/	273	/
职称	正高级	333	20.76	212	77.66
	其中教授	320	19.95	141	51.65
	副高级	655	40.84	39	14.29
	其中副教授	642	40.02	8	2.93
	中级	448	27.93	0	0.00
	其中讲师	440	27.43	0	0.00
	初级	34	2.12	0	0.00
	其中助教	33	2.06	0	0.00
	未评级	134	8.35	22	8.06
最高学位	博士	924	57.61	164	60.07
	硕士	558	34.79	56	20.51
	学士	117	7.29	46	16.85
	无学位	5	0.31	7	2.56
年龄	35岁及以下	373	23.25	4	1.47
	36-45岁	653	40.71	25	9.16
	46-55岁	375	23.38	52	19.05
	56岁及以上	203	12.66	192	70.33

(2) 分专业情况

附表2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
010101	哲学	22	6.00	13	0	0
020101	经济学	18	8.39	6	1	0
020102	经济统计学	9	18.67	1	0	0
020202	税收学	0	--	0	0	0
020301K	金融学	18	10.33	5	3	2
020401	国际经济与贸易	6	17.67	1	1	1

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
030101K	法学	42	21.00	16	34	0
030301	社会学	10	1.60	6	0	0
030302	社会工作	9	7.44	1	1	0
030503	思想政治教育	0	--	0	0	0
040101	教育学	56	3.02	11	0	0
040102	科学教育	0	--	0	0	0
040104	教育技术学	33	9.64	12	2	0
040106	学前教育	20	39.45	7	0	0
040107	小学教育	0	--	0	0	0
040108	特殊教育	10	12.90	0	0	0
040201	体育教育	63	6.14	17	0	0
040202K	运动训练	11	16.55	1	0	0
040204K	武术与民族传统体育	8	9.63	1	0	0
050101	汉语言文学	64	22.41	21	0	0
050102	汉语言	0	--	0	0	0
050103	汉语国际教育	33	7.64	10	0	0
050107T	秘书学	4	18.50	0	0	0
050201	英语	43	23.84	1	8	1
050202	俄语	9	9.44	2	0	0
050205	西班牙语	0	--	0	0	0
050206	阿拉伯语	7	12.43	3	1	0
050207	日语	8	9.13	3	1	0
050209	朝鲜语	4	5.50	4	0	0
050261	翻译	12	19.00	1	4	0
050262	商务英语	0	--	0	0	0
050301	新闻学	16	14.31	8	1	1
050302	广播电视学	0	--	0	0	0
050303	广告学	0	--	0	0	0
050307T	数字出版	0	--	0	0	0
060101	历史学	47	12.19	14	0	0
070101	数学与应用数学	69	14.81	22	2	0
070102	信息与计算科学	10	13.20	2	0	0
070201	物理学	54	12.85	15	0	0
070301	化学	80	10.85	22	0	5
070501	地理科学	24	26.13	7	1	2
070503	人文地理与城乡规划	24	5.46	5	1	0
070504	地理信息科学	14	7.93	3	0	2
071001	生物科学	33	21.97	14	0	0
071002	生物技术	23	5.43	5	0	0
071101	心理学	23	3.48	14	0	0
071102	应用心理学	14	12.86	3	0	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
071201	统计学	8	3.25	3	0	0
071202	应用统计学	0	--	0	0	0
080401	材料科学与工程	11	10.18	1	0	0
080402	材料物理	12	7.00	2	0	0
080601	电气工程及其自动化	8	20.00	2	0	0
080701	电子信息工程	16	19.31	0	1	1
080901	计算机科学与技术	24	17.17	5	1	0
080902	软件工程	11	29.91	1	0	1
080905	物联网工程	17	10.12	2	0	0
080906	数字媒体技术	0	--	0	0	0
080910T	数据科学与大数据技术	11	5.91	4	0	0
081301	化学工程与工艺	15	4.87	2	0	2
081302	制药工程	13	8.77	3	0	0
082501	环境科学与工程	0	--	0	0	0
082502	环境工程	19	7.79	3	2	0
082503	环境科学	0	--	0	0	0
120102	信息管理与信息系统	0	--	0	0	0
120108T	大数据管理与应用	11	11.00	2	3	1
120201K	工商管理	13	14.00	4	3	2
120203K	会计学	18	52.50	6	1	0
120206	人力资源管理	12	15.83	2	0	0
120210	文化产业管理	9	6.89	2	1	0
120401	公共事业管理	0	--	0	0	0
120402	行政管理	14	6.00	3	0	0
120403	劳动与社会保障	11	4.73	5	0	0
120601	物流管理	8	18.00	4	4	1
120901K	旅游管理	15	22.93	5	2	0
120902	酒店管理	5	3.80	0	1	1
130201	音乐表演	44	4.50	6	38	0
130202	音乐学	14	19.64	2	11	0
130204	舞蹈表演	10	28.10	3	0	0
130205	舞蹈学	10	10.50	4	0	0
130207T	舞蹈教育	0	--	0	0	0
130208TK	航空服务艺术与管理	8	47.88	0	1	0
130305	广播电视编导	28	17.68	10	4	2

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
130309	播音与主持艺术	9	14.33	5	1	2
130310	动画	4	19.00	0	1	0
130401	美术学	28	18.54	6	0	0
130402	绘画	0	--	0	0	0
130405T	书法学	7	13.43	3	3	0
130502	视觉传达设计	6	20.17	0	4	2
130503	环境设计	14	20.21	3	3	4
130504	产品设计	0	--	0	0	0
130508	数字媒体艺术	13	9.46	6	1	0

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
010101	哲学	22	6	83.00	5	10	20	0	2
020101	经济学	18	2	100.00	5	11	8	7	3
020102	经济统计学	9	1	100.00	7	1	4	4	1
020202	税收学	0	0	--	0	0	0	0	0
020301K	金融学	18	4	75.00	5	9	5	7	6
020401	国际经济与贸易	6	1	100.00	4	1	4	1	1
030101K	法学	42	6	83.00	14	21	23	15	4
030301	社会学	10	2	100.00	4	4	10	0	0
030302	社会工作	9	2	100.00	4	3	3	4	2
030503	思想政治教育	0	0	--	0	0	0	0	0
040101	教育学	56	16	81.00	31	8	43	9	4
040102	科学教育	0	0	--	0	0	0	0	0
040104	教育技术学	33	11	91.00	9	13	15	16	2
040106	学前教育	20	1	0.00	8	11	5	10	5
040107	小学教育	0	0	--	0	0	0	0	0
040108	特殊教育	10	1	100.00	2	7	5	5	0
040201	体育教育	63	10	100.00	22	31	11	42	10
040202K	运动训练	11	2	100.00	6	3	0	11	0
040204K	武术与民族传统体育	8	1	100.00	1	6	0	8	0
050101	汉语言文学	64	19	84.00	26	17	59	4	1

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授	副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下	
050102	汉语言	0	0	--	0	0	0	0	0
050103	汉语国际教育	33	5	100.00	13	15	27	6	0
050107T	秘书学	4	0	--	1	3	0	3	1
050201	英语	43	7	100.00	19	17	17	25	1
050202	俄语	9	0	--	4	5	3	6	0
050205	西班牙语	0	0	--	0	0	0	0	0
050206	阿拉伯语	7	0	--	3	4	4	3	0
050207	日语	8	0	--	1	7	3	5	0
050209	朝鲜语	4	0	--	0	4	4	0	0
050261	翻译	12	1	100.00	5	6	4	8	0
050262	商务英语	0	0	--	0	0	0	0	0
050301	新闻学	16	3	100.00	4	8	10	6	0
050302	广播电视学	0	0	--	0	0	0	0	0
050303	广告学	0	0	--	0	0	0	0	0
050307T	数字出版	0	0	--	0	0	0	0	0
060101	历史学	47	8	100.00	21	17	39	6	2
070101	数学与应用数学	69	24	92.00	26	19	59	7	3
070102	信息与计算科学	10	4	100.00	4	2	7	3	0
070201	物理学	54	15	100.00	26	12	51	3	0
070301	化学	80	29	97.00	41	10	76	4	0
070501	地理科学	24	8	88.00	12	4	23	1	0
070503	人文地理与城乡规划	24	8	88.00	10	6	19	5	0
070504	地理信息科学	14	4	100.00	7	3	11	3	0
071001	生物科学	33	7	86.00	17	9	32	1	0
071002	生物技术	23	7	100.00	10	6	19	4	0
071101	心理学	23	5	80.00	6	11	23	0	0
071102	应用心理学	14	5	100.00	9	0	13	0	1
071201	统计学	8	1	100.00	5	2	7	1	0
071202	应用统计学	0	0	--	0	0	0	0	0
080401	材料科学与工程	11	0	--	11	0	11	0	0
080402	材料物理	12	2	100.00	8	2	12	0	0
080601	电气工程及其自动化	8	1	100.00	2	5	4	4	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授	副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下	
080701	电子信息工程	16	2	100.00	10	1	10	1	5
080901	计算机科学与技术	24	5	100.00	11	5	14	8	2
080902	软件工程	11	0	--	10	1	5	5	1
080905	物联网工程	17	5	100.00	10	2	6	9	2
080906	数字媒体技术	0	0	--	0	0	0	0	0
080910T	数据科学与大数据技术	11	4	100.00	4	3	10	1	0
081301	化学工程与工艺	15	5	100.00	10	0	13	1	1
081302	制药工程	13	3	100.00	5	4	11	2	0
082501	环境科学与工程	0	0	--	0	0	0	0	0
082502	环境工程	19	5	100.00	8	4	12	7	0
082503	环境科学	0	0	--	0	0	0	0	0
120102	信息管理与信息系统	0	0	--	0	0	0	0	0
120108T	大数据管理与应用	11	3	100.00	5	3	5	5	1
120201K	工商管理	13	1	100.00	8	4	3	3	7
120203K	会计学	18	2	100.00	7	9	2	12	4
120206	人力资源管理	12	4	75.00	5	3	8	3	1
120210	文化产业管理	9	1	0.00	4	4	5	2	2
120401	公共事业管理	0	0	--	0	0	0	0	0
120402	行政管理	14	1	100.00	6	7	8	4	2
120403	劳动与社会保障	11	2	100.00	3	6	7	4	0
120601	物流管理	8	0	--	6	2	3	4	1
120901K	旅游管理	15	4	75.00	6	5	10	5	0
120902	酒店管理	5	0	--	0	5	0	4	1
130201	音乐表演	44	4	100.00	16	24	5	32	7
130202	音乐学	14	1	100.00	6	7	5	9	0
130204	舞蹈表演	10	0	--	1	8	0	8	2
130205	舞蹈学	10	0	--	4	6	2	8	0
130207T	舞蹈教育	0	0	--	0	0	0	0	0
130208TK	航空服务艺术与管	8	0	--	2	6	1	6	1

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授	副教授	中级及以上	博士	硕士	学士及以上	
	理								
130305	广播电视编导	28	6	83.00	5	16	18	8	2
130309	播音与主持艺术	9	0	--	1	8	0	8	1
130310	动画	4	0	--	2	2	1	3	0
130401	美术学	28	8	100.00	11	9	5	16	7
130402	绘画	0	0	--	0	0	0	0	0
130405T	书法学	7	1	100.00	3	3	0	5	2
130502	视觉传达设计	6	2	100.00	2	2	1	4	1
130503	环境设计	14	2	100.00	7	5	2	11	1
130504	产品设计	0	0	--	0	0	0	0	0
130508	数字媒体艺术	13	0	--	3	10	2	10	1

3. 专业设置及调整情况

附表4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
91.0	75.0	朝鲜语, 统计学	信息管理与信息系统, 科学教育, 环境科学, 数字出版, 动画, 酒店管理

4. 全校整体生师比24.11, 各专师生师比参见附表2

5. 生均教学科研仪器设备值(元) 14602.21

6. 当年新增教学科研仪器设备值(万元) 5834.69

7. 生均图书(册) 59.26

8. 电子图书(册) 814680

9. 生均教学行政用房(平方米) 11.98, 生均实验室面积(平方米) 1.39

10. 生均本科教学日常运行支出(元) 1238.79

11. 本科专项教学经费(自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额)(万元) 8294.98

12. 生均本科实验经费(自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值)(元) 141.58

13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）
427.19

14. 全校开设课程总门数4619.0

注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计1门

15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实 践环节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接 收学生 数
010101	哲学	14	0	6	9.52	0	8	100
020101	经济学	14	1	6	9.29	0	27	637
020102	经济统 计学	14	1	6	9.77	0	27	637
020301K	金融学	14	1	6	9.74	0	27	637
020401	国际经 济与贸 易	14	3	6	10.56	0	27	637
030101K	法学	12	6	6	12.24	1	15	42
030301	社会学	12	6	6	10.34	0	8	127
030302	社会工 作	12	6	6	12.08	0	10	76
030503	思想政 治教育	14	0	6	9.15	0	12	175
040101	教育学	14	1	6	10.27	1	15	248
040104	教育技 术学	14	3	6	11.41	2	14	252
040106	学前教 育	18	0	6	11.92	0	46	152
040107	小学教 育	28	0	1	15.86	0	0	0
040108	特殊教 育	18	0	6	11.84	0	12	101
040201	体育教 育	14	3	6	12.41	5	18	270
040202K	运动训 练	14	1	6	10.64	5	4	25
040204K	武术与 民族传 统体育	14	2.5	6	11.46	5	4	25
050101	汉语言 文学	15	0	6	9.32	0	33	460

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
050103	汉语国际教育	14	0	6	10.61	0	15	225
050107T	秘书学	26.5	0	6	16.56	0	0	0
050201	英语	14	0	6	9.03	0	5	31
050202	俄语	10	0	6	6.97	0	3	13
050206	阿拉伯语	10	0	6	6.67	0	6	49
050207	日语	10	0	6	6.73	0	9	99
050209	朝鲜语	10	0	4	6.37	0	0	0
050261	翻译	11	0	6	7.38	0	5	48
050301	新闻学	15	0	6	10.64	0	24	757
050307T	数字出版	18	3	6	14.58	3	10	144
060101	历史学	16	0	6	10.53	0	16	247
070101	数学与应用数学	14	5	6	11.95	0	26	905
070102	信息与计算科学	14	17	6	20.13	0	2	80
070201	物理学	6	16	6	14.06	0	24	362
070301	化学	8	26	6	22.97	3	20	300
070501	地理科学	16	10.5	6	16.31	2	28	438
070503	人文地理与城乡规划	12	15.5	6	17.92	2	17	270
070504	地理信息科学	12	22	6	22.22	3	40	296
071001	生物科学	16	19	6	22.44	5	18	243
071002	生物技术	17.5	12	6	19.34	2	20	40
071101	心理学	17	5	6	15.60	2	14	198
071102	应用心理学	17	5	6	16.06	0	12	172
080401	材料科学与工程	6	6.5	6	7.58	1	3	110
080402	材料物理	8	14	6	14.33	1	4	102
080601	电气工	13	22	6	22.88	0	5	181

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
	程及其自动化							
080701	电子信息工程	14	23	6	24.34	0	5	191
080901	计算机科学与技术	19	28	6	28.57	0	31	500
080902	软件工程	19	7.5	6	15.50	0	7	332
080905	物联网工程	12	30	6	26.33	0	7	332
080910T	数据科学与大数据技术	13	23.5	6	22.12	0	0	0
081301	化学工程与工艺	6	12	6	11.46	2	3	73
081302	制药工程	17	13	6	19.35	3	28	121
082502	环境工程	44	18.5	6	37.99	8	38	377
120102	信息管理与信息系统	14	20	6	22.44	0	16	208
120108T	大数据管理与应用	14	23	6	23.27	0	4	32
120201K	工商管理	14	12.5	6	17.73	0	20	355
120203K	会计学	14	13.5	6	18.03	0	24	296
120206	人力资源管理	14	12.5	6	17.85	0	17	282
120210	文化产业管理	24	0	6	17.02	0	18	374
120402	行政管理	12	7	6	12.50	0	9	145
120403	劳动与社会保障	12	7	6	12.84	0	10	185
120601	物流管理	14	17	6	20.67	0	10	44

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
120901K	旅游管理	35	0	6	23.03	0	18	524
120902	酒店管理	19	0	6	12.67	0	21	377
130201	音乐表演	14	8	6	14.10	0	7	72
130202	音乐学	16	8	6	16.05	0	11	160
130204	舞蹈表演	24	0	6	16.78	0	7	60
130205	舞蹈学	19	0	6	12.34	0	36	30
130208TK	航空服务艺术与管理	28.5	0	6	17.27	0	8	292
130305	广播电视编导	15	0	6	10.83	0	24	757
130309	播音与主持艺术	15	0	6	10.49	0	25	772
130310	动画	15	0	6	10.38	0	24	757
130401	美术学	17	0	6	9.83	0	27	440
130402	绘画	13	0	6	8.39	0	10	175
130405T	书法学	13	0	6	8.72	0	10	175
130502	视觉传达设计	13	0	6	8.28	0	10	175
130503	环境设计	13	0	6	8.39	0	10	175
130508	数字媒体艺术	18	3	6	15.33	3	10	144
全校校均	/	16.73	7.83	4.72	14.46	0.93	5	166

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
130508	数字媒体艺术	2736	71.38	28.62	72.37	1.97	137	55.11	31.75
130504	产品设	3220	80.56	19.44	53.98	46.02	170	80.59	19.41

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
	计								
130503	环境设计	3006	86.53	13.47	81.44	0.00	155	77.10	14.52
130502	视觉传达设计	3042	86.69	13.31	81.66	0.00	157	77.39	14.33
130405T	书法学	2898	89.75	10.25	80.75	0.00	149	80.20	11.07
130402	绘画	3006	86.53	13.47	81.44	0.00	155	77.10	14.52
130401	美术学	3330	85.14	14.86	81.08	0.00	173	74.28	15.90
130310	动画	2817	81.79	18.21	78.91	0.00	144.5	69.90	19.72
130309	播音与主持艺术	2790	80.32	19.68	78.71	0.00	143	68.18	21.33
130305	广播电视编导	2709	78.41	21.59	78.07	0.00	138.5	65.70	23.47
130208TK	航空服务艺术与管理	2718	85.10	14.90	86.42	0.00	165	53.03	13.64
130207T	舞蹈教育	3150	84.00	16.00	76.57	1.14	151.5	81.52	18.48
130205	舞蹈学	2988	92.47	7.53	77.71	0.00	154	79.55	8.12
130204	舞蹈表演	2790	91.94	8.06	72.90	0.00	143	74.48	8.74
130202	音乐学	3051	81.42	18.58	70.50	4.72	149.5	68.23	21.07
130201	音乐表演	3168	74.15	25.85	72.73	4.55	156	61.86	29.17
120902	酒店管理	2916	82.41	17.59	77.16	0.00	150	68.33	19.00
120901K	旅游管理	2952	82.62	17.38	67.68	0.00	152	58.22	18.75
120601	物流管理	3222	81.28	18.72	63.13	9.50	150	68.33	22.33
120403	劳动与社会保障	3006	72.75	27.25	73.65	4.19	148	61.15	30.74
120402	行政管理	3078	72.81	27.19	74.27	4.09	152	61.51	30.59
120401	公共事业管理	2678	79.84	20.16	87.45	12.17	162	81.48	18.52
120210	文化产业管理	2754	79.41	20.59	72.55	0.00	141	60.64	22.34
120206	人力资	3114	81.21	18.79	67.05	7.23	148.5	68.69	21.89

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
	源管理								
120203K	会计学	3204	81.74	18.26	66.85	7.58	152.5	69.51	21.31
120201K	工商管理	3132	81.32	18.68	67.24	7.18	149.5	68.90	21.74
120108T	大数据管理与应用	3744	82.45	17.55	55.77	11.06	159	77.04	22.96
120102	信息管理与信息系统	3303	82.56	17.44	60.76	10.90	151.5	69.64	21.12
082503	环境科学	3591	80.70	19.30	57.14	9.27	160.5	67.60	23.99
082502	环境工程	3483	90.44	9.56	49.61	9.56	164.5	61.09	11.25
082501	环境科学与工程	2768	84.39	15.61	71.17	28.83	167	85.63	14.37
081302	制药工程	3240	79.72	20.28	66.11	7.22	155	65.48	23.55
081301	化学工程与工艺	3258	86.19	13.81	73.48	6.63	157	80.25	15.92
080910T	数据科学与大数据技术	3600	82.00	18.00	61.25	11.75	165	70.00	21.82
080906	数字媒体技术	3184	75.75	24.25	56.72	37.63	175.5	68.09	21.08
080905	物联网工程	3627	90.57	9.43	55.33	14.89	159.5	80.56	11.91
080902	软件工程	3429	88.45	11.55	72.70	3.94	171	76.02	12.87
080901	计算机科学与技术	3681	89.73	10.27	54.52	13.69	164.5	75.68	12.77
080701	电子信息工程	3366	78.88	21.12	58.29	12.30	152	64.80	25.99
080601	电气工程及其自动化	3366	78.34	21.66	59.89	11.76	153	65.03	26.47
080402	材料物	3231	79.67	20.33	69.92	7.80	153.5	71.01	23.78

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
	理								
080401	材料科学与工程	3303	86.65	13.35	79.84	3.54	165	81.52	14.85
071202	应用统计学	3206	93.26	6.74	79.66	1.12	179	80.45	6.7
071201	统计学	3114	84.10	15.90	79.48	0.00	152	81.91	18.09
071102	应用心理学	2772	80.84	19.16	70.78	3.25	137	66.06	21.53
071101	心理学	2844	81.33	18.67	71.52	3.16	141	67.02	20.92
071002	生物技术	3177	81.02	18.98	66.29	6.80	152.5	66.56	21.97
071001	生物科学	3276	87.64	12.36	63.19	10.44	156	72.12	14.42
070504	地理信息科学	3366	83.16	16.84	60.43	11.76	153	71.57	20.59
070503	人文地理与城乡规划	3258	79.83	20.17	66.30	8.56	153.5	68.40	23.78
070501	地理科学	3168	87.22	12.78	73.86	5.97	162.5	70.77	13.85
070301	化学	3258	89.23	10.77	59.67	14.36	148	78.04	13.18
070201	物理学	3321	85.64	14.36	69.65	8.67	156.5	79.23	16.93
070102	信息与计算科学	3294	83.33	16.67	63.93	9.29	154	71.10	19.81
070101	数学与应用数学	3087	83.97	16.03	78.13	2.92	159	70.75	17.30
060101	历史学	2871	82.13	17.87	81.50	0.00	152	67.43	18.75
050307T	数字出版	2862	68.87	31.13	73.58	1.89	144	53.13	34.38
050303	广告学	3978	70.14	29.86	57.77	42.23	172	79.65	19.19
050302	广播电视学	2692	81.95	18.05	75.85	24.15	163	79.75	18.4
050301	新闻学	2754	81.70	18.30	78.43	0.00	141	69.50	19.86
050262	商务英语	2434	83.73	16.27	73.01	26.99	187	66.58	12.03
050261	翻译	2898	78.57	21.43	81.99	0.00	149	69.46	23.15
050209	朝鲜语	3186	83.62	16.38	80.79	0.00	157	81.53	18.47
050207	日语	2889	84.11	15.89	82.55	0.00	148.5	76.09	17.17

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
050206	阿拉伯语	2916	84.26	15.74	82.72	0.00	150	76.33	17.00
050205	西班牙语	2602	85.4	14.6	82.01	17.99	188	69.68	9.04
050202	俄语	2799	85.85	14.15	81.99	0.00	143.5	77.70	15.33
050201	英语	2916	84.88	15.12	83.33	0.00	155	71.94	15.81
050107T	秘书学	3096	85.17	14.83	74.13	0.00	160	67.50	15.94
050103	汉语国际教育	2592	79.51	20.49	77.78	0.00	132	67.05	22.35
050102	汉语言	3105	92.75	7.25	92.75	0.00	176	78.41	7.10
050101	汉语言文学	2970	84.55	15.45	84.85	0.00	161	69.88	15.84
040204K	武术与民族传统体育	2853	64.35	35.65	76.66	1.58	144	51.04	39.24
040202K	运动训练	2772	63.96	36.04	77.92	0.65	141	50.71	39.36
040201	体育教育	2754	82.03	17.97	74.51	1.96	137	69.71	20.07
040108	特殊教育	2952	76.52	23.48	78.05	0.00	152	62.83	25.33
040107	小学教育	3285	76.44	23.56	80.82	0.00	176.5	59.21	24.36
040106	学前教育	2934	71.47	28.53	77.91	0.00	151	57.28	30.79
040104	教育技术学	2952	72.26	27.74	76.83	1.83	149	60.07	30.54
040102	科学教育	3447	85.64	14.36	58.49	10.44	159.5	69.28	17.24
040101	教育学	2862	73.27	26.73	78.62	0.63	146	61.30	29.11
030503	思想政治教育	2880	75.94	24.06	83.13	0.00	153	62.42	25.16
030302	社会工作	3006	70.36	29.64	74.85	3.59	149	58.72	33.22
030301	社会学	3087	69.97	30.03	87.46	3.50	174	51.72	29.60
030101K	法学	2970	79.70	20.30	74.55	3.64	147	69.05	22.79
020401	国际经济与贸易	3168	84.38	15.63	78.41	1.70	161	74.22	17.08
020301K	金融学	3006	83.53	16.47	79.64	0.60	154	73.05	17.86
020202	税收学	2674	78.46	21.54	72.33	20.94	159	68.55	19.5

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
020102	经济统计学	2997	83.48	16.52	79.58	0.60	153.5	72.96	17.92
020101	经济学	3141	84.24	15.76	80.52	0.57	161.5	74.30	17.03
010101	哲学	2862	77.04	22.96	79.87	0.00	147	65.65	24.83
全校校均	/	3065.41	81.53	18.47	73.22	6.19	155.14	69.76	20.08

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）90.62%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例13.66%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表5。

20. 应届本科生毕业率97.4%，分专业本科生毕业率见附表7。

附表7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
010101	哲学	18	18	100.00%
020101	经济学	42	42	95.24%
020102	经济统计学	46	46	100.00%
020202	税收学	40	40	100.00%
020301K	金融学	56	56	96.43%
020401	国际经济与贸易	31	31	100.00%
030101K	法学	297	297	100.00%
030302	社会工作	15	15	100.00%
030503	思想政治教育	129	129	100.00%
040101	教育学	31	31	100.00%
040104	教育技术学	81	81	100.00%
040106	学前教育	598	598	99.83%
040108	特殊教育	32	32	96.88%
040201	体育教育	97	97	97.94%
040202K	运动训练	32	32	71.88%
040204K	武术与民族传统体育	13	13	76.92%
050101	汉语言文学	574	574	100.00%
050103	汉语国际教育	57	57	96.49%
050201	英语	352	352	98.86%
050202	俄语	28	28	96.43%
050205	西班牙语	13	13	100.00%
050206	阿拉伯语	23	23	100.00%

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
050207	日语	19	19	94.74%
050261	翻译	75	75	97.33%
050301	新闻学	65	65	100.00%
050307T	数字出版	10	10	90.00%
060101	历史学	141	141	98.58%
070101	数学与应用数学	255	255	100.00%
070102	信息与计算科学	40	40	100.00%
070201	物理学	147	147	91.84%
070301	化学	168	168	98.21%
070501	地理科学	144	144	97.92%
070503	人文地理与城乡规划	24	24	100.00%
070504	地理信息科学	25	25	100.00%
071001	生物科学	158	158	99.37%
071002	生物技术	32	32	93.75%
071101	心理学	46	46	100.00%
071102	应用心理学	94	94	100.00%
071202	应用统计学	28	28	100.00%
080401	材料科学与工程	28	28	100.00%
080402	材料物理	23	23	95.65%
080601	电气工程及其自动化	33	33	96.97%
080701	电子信息工程	111	111	99.10%
080901	计算机科学与技术	228	228	99.12%
080902	软件工程	103	103	96.12%
080905	物联网工程	72	72	100.00%
081301	化学工程与工艺	25	25	96.00%
081302	制药工程	27	27	100.00%
082501	环境科学与工程	89	89	100.00%
082502	环境工程	55	55	100.00%
120102	信息管理与信息系统	66	66	98.48%
120201K	工商管理	74	74	98.65%
120203K	会计学	425	425	99.76%
120206	人力资源管理	70	70	100.00%
120210	文化产业管理	19	19	100.00%
120401	公共事业管理	26	26	100.00%
120402	行政管理	108	108	97.22%
120403	劳动与社会保障	22	22	95.45%
120601	物流管理	39	39	100.00%
120901K	旅游管理	159	159	99.37%
120902	酒店管理	21	21	100.00%
130201	音乐表演	73	73	97.26%
130202	音乐学	45	45	97.78%
130204	舞蹈表演	71	71	91.55%

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
130205	舞蹈学	40	40	100.00%
130305	广播电视编导	125	125	96.00%
130309	播音与主持艺术	35	35	97.14%
130310	动画	58	58	96.55%
130401	美术学	190	190	99.47%
130402	绘画	46	46	93.48%
130405T	书法学	30	30	100.00%
130502	视觉传达设计	48	48	100.00%
130503	环境设计	118	118	99.15%
130508	数字媒体艺术	20	20	95.00%
全校整体	/	6798	6798	100.00%

21. 应届本科毕业生学位授予率99.93%，分专业本科生学位授予率见附表8。

附表8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
010101	哲学	18	18	100.00
020101	经济学	42	42	100.00
020102	经济统计学	46	46	100.00
020202	税收学	40	40	100.00
020301K	金融学	56	56	100.00
020401	国际经济与贸易	31	31	100.00
030101K	法学	297	297	100.00
030302	社会工作	15	15	100.00
030503	思想政治教育	129	129	100.00
040101	教育学	31	31	100.00
040104	教育技术学	81	81	100.00
040106	学前教育	598	598	100.00
040108	特殊教育	32	32	100.00
040201	体育教育	97	97	100.00
040202K	运动训练	32	32	100.00
040204K	武术与民族传统体育	13	13	100.00
050101	汉语言文学	574	574	100.00
050103	汉语国际教育	57	57	100.00
050201	英语	352	352	100.00
050202	俄语	28	28	100.00
050205	西班牙语	13	13	100.00
050206	阿拉伯语	23	23	100.00
050207	日语	19	19	100.00
050261	翻译	75	75	100.00
050301	新闻学	65	65	100.00
050307T	数字出版	10	10	100.00
060101	历史学	141	141	100.00
070101	数学与应用数学	255	255	100.00
070102	信息与计算科学	40	40	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
070201	物理学	147	147	100.00
070301	化学	168	168	100.00
070501	地理科学	144	144	100.00
070503	人文地理与城乡规划	24	24	100.00
070504	地理信息科学	25	25	100.00
071001	生物科学	158	158	100.00
071002	生物技术	32	32	100.00
071101	心理学	46	46	100.00
071102	应用心理学	94	94	100.00
071202	应用统计学	28	28	100.00
080401	材料科学与工程	28	28	100.00
080402	材料物理	23	23	100.00
080601	电气工程及其自动化	33	33	100.00
080701	电子信息工程	111	111	100.00
080901	计算机科学与技术	228	225	98.68
080902	软件工程	103	103	100.00
080905	物联网工程	72	72	100.00
081301	化学工程与工艺	25	25	100.00
081302	制药工程	27	27	100.00
082501	环境科学与工程	89	89	100.00
082502	环境工程	55	55	100.00
120102	信息管理与信息系统	66	66	100.00
120201K	工商管理	74	74	100.00
120203K	会计学	425	425	100.00
120206	人力资源管理	70	70	100.00
120210	文化产业管理	19	19	100.00
120401	公共事业管理	26	26	100.00
120402	行政管理	108	108	100.00
120403	劳动与社会保障	22	22	100.00
120601	物流管理	39	39	100.00
120901K	旅游管理	159	159	100.00
120902	酒店管理	21	21	100.00
130201	音乐表演	73	73	100.00
130202	音乐学	45	45	100.00
130204	舞蹈表演	71	71	100.00
130205	舞蹈学	40	40	100.00
130305	广播电视编导	125	125	100.00
130309	播音与主持艺术	35	35	100.00
130310	动画	58	58	100.00
130401	美术学	190	190	100.00
130402	绘画	46	46	100.00
130405T	书法学	30	30	100.00
130502	视觉传达设计	48	47	97.92
130503	环境设计	118	117	99.15
130508	数字媒体艺术	20	20	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
全校整体	/	6798	6793	99.93